



## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

نام سازمان آموزشی محلی (Creative Connections Arts Academy): LEA

کود CDS: 34765050108795

سال تحصیلی: 2023-24

معلومات تماس LEA:

Brian Emerson

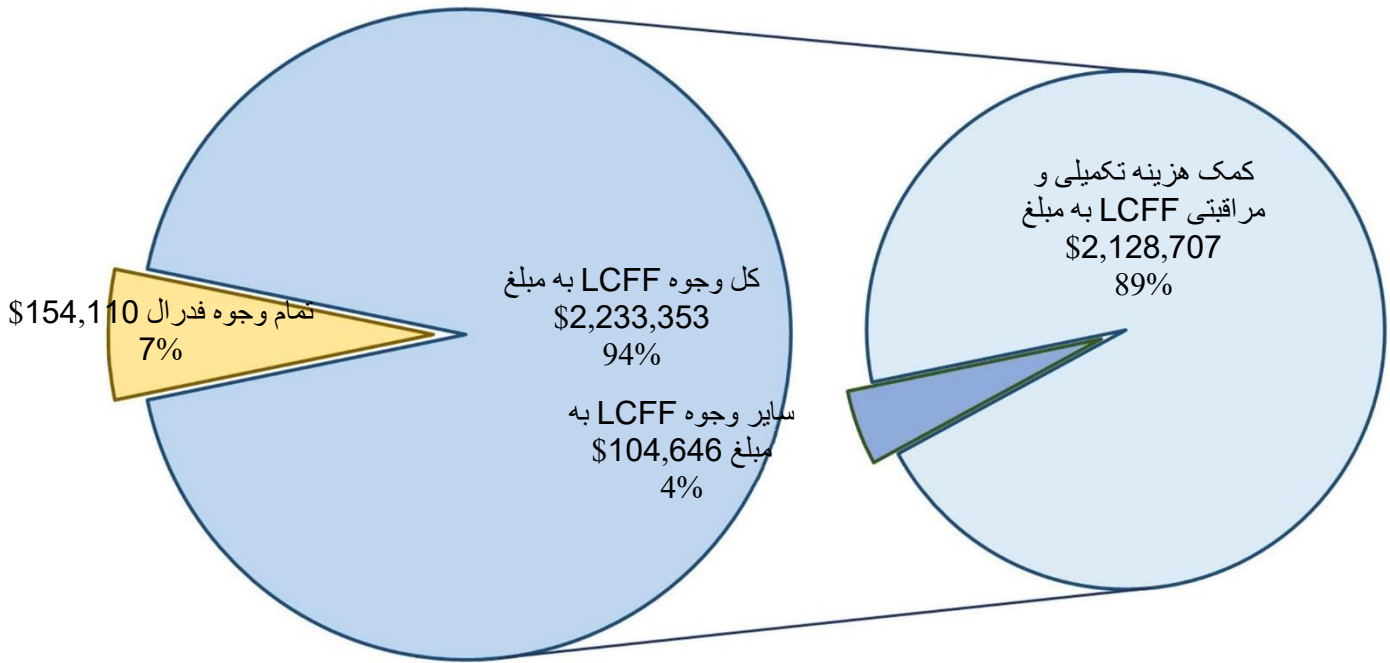
مدیر

916-566-1870، داخلی 20400

ساعات تحصیلی از منابع مختلف بودجه دریافت می کنند: بودجه ایالتی تحت فرمول کنترل بودجه محلی (LCFF)، سایر بودجه های ایالتی، وجوه محلی و بودجه فدرال. وجوه LCFF شامل سطح پایه ای از بودجه برای همه LEAها و بودجه اضافی - به نام کمک هزینه های «تکمیلی و مراقبتی» - به LEA بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) است.

## بررسی اجمالی بودجه برای سال تحصیلی 2023-24

### درآمد پیش بینی شده توسط منبع صندوق



این چارت مجموع درآمد هدف کلی را نشان می دهد که Creative Connections Arts Academy انتظار دارد در سال آینده از همه منابع دریافت کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: کل درآمد پیش بینی شده برای Creative Connections Arts Academy به مبلغ \$2,387,463 است که \$2,233,353 از Local Control Funding Formula (LCFF)، مبلغ \$0 از سایر بودجه های ایالتی، \$0 از وجوه محلی و \$154,110 از محل وجوه فدرال می باشد. از \$2,233,353 در صندوق های LCFF، مبلغ \$2,128,707 بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) تأمین می شود.

## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

LCFF به ساحات تعلیمی در تصمیم گیری در مورد نحوه استفاده از بودجه ایالتی انعطاف بیشتری می دهد. به عوض، ساحات تعلیمی باید با والدین، مربیان، متعلمین و جامعه همکاری کنند تا یک پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP) ایجاد نمایند. این طرح نشان می دهد که ساحات تعلیمی چگونه از این بودجه برای خدمت به متعلمین استفاده خواهند کرد.

این چارت خلاصه ای عاجل از میزان هزینه ای که Creative Connections Arts Academy برای سال های 2023-24 در نظر دارد، ارائه می کند. این نشان می دهد که چه مقدار از مبلغ کل به اقدامات و خدمات پلانگذاری شده در LCAP مرتبط است.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: Creative Connections Arts Academy قصد دارد \$2,287,463 برای سال تحصیلی 2023-24 هزینه کند. از این مبلغ، \$2,282,817 به اقدامات/خدمات در LCAP وابسته می باشد و \$104,646 در LCAP لحاظ نشده است. هزینه های بودجه بندی شده که در LCAP لحاظ نشده برای موارد ذیل استفاده می شود:

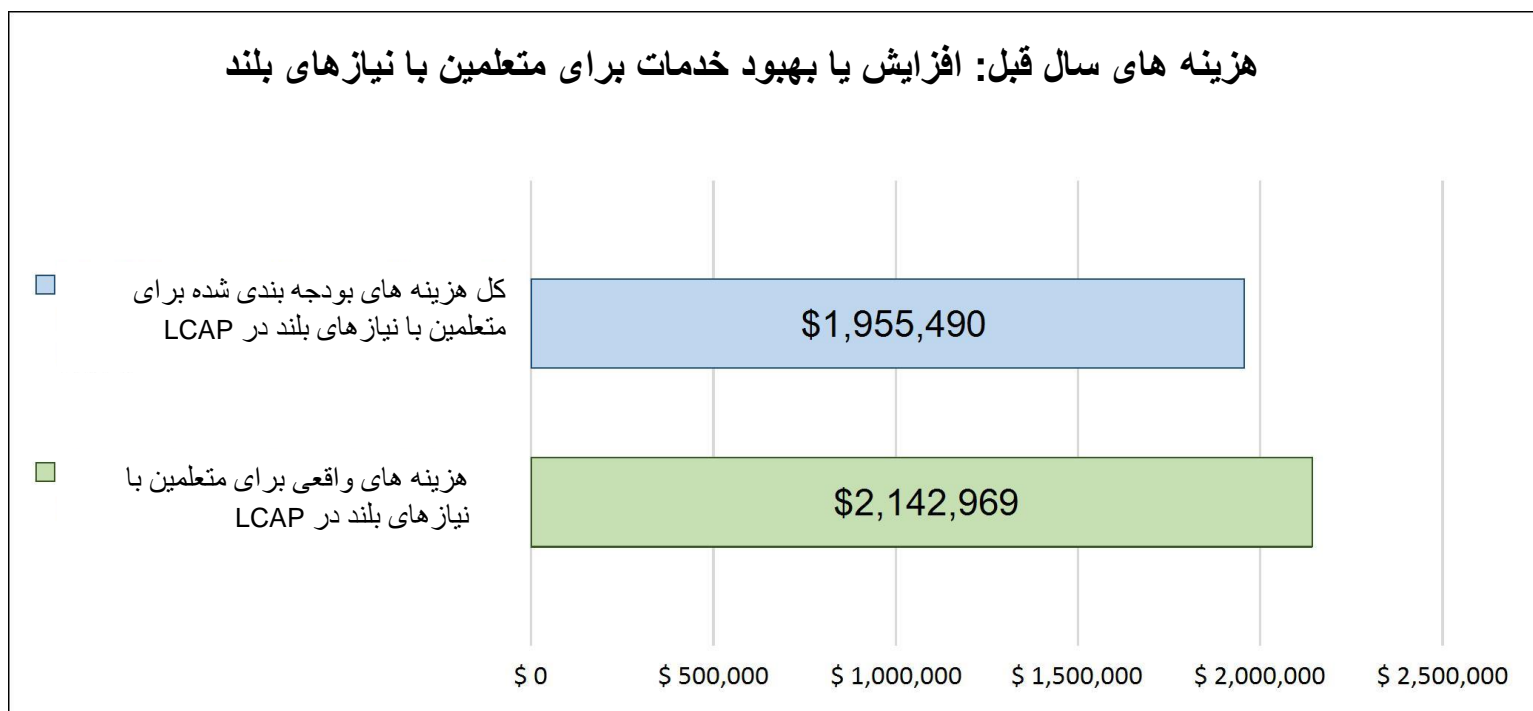
تخصیص مکان و فعالیت های ورزشی. علاوه بر این، هزینه های پایه (معلمان، کارمندان اداری، آموزش ویژه، خدمات آب و برق، سربار عملیاتی، و غیره) برای مکاتب غیردولتی وابسته همیشه به طور جداگانه مشخص نمی شوند. هزینه های پایه در LCAP USD's Twin Rivers گنجانده شده است.

## افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در LCAP برای سال تحصیلی 2023-24

در سال های 2023-24، Creative Connections Arts Academy پیش بینی می کند که \$2,128,707 بر اساس ثبت نام نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد دریافت خواهد کرد. Creative Connections Arts Academy باید نحوه افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند را در LCAP توضیح دهد. Creative Connections Arts Academy قصد دارد \$2,128,707 را برای برآورده کردن این نیاز، همانطور که در LCAP توضیح داده شده است، خرج کند.

## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

### اِدیت در خصوص خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته برای متعلمین با نیازهای بلند در سال 2022-23



این چارت آنچه را که سال گذشته Creative Connections Arts Academy در LCAP برای اقدامات و خدماتی که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند کمک می کند، بودجه بندی کرده را با آنچه Creative Connections Arts Academy تخمین می زند که برای اقدامات و خدماتی هزینه کرده که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال جاری کمک می کند، مقایسه می کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: در سال های 2022-23، Creative Connections Arts Academy مبلغ \$1,955,490 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد. در سال های 2022-23، Creative Connections Arts Academy مبلغ \$2,142,969 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد.

تفاوت \$187,479 بین هزینه های بودجه بندی شده و واقعی، تأثیر زیر را بر توانایی Creative Connections Arts Academy برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیاز بالا داشت:

بالاتر از پلان پیش بینی شده.



## پلان کنترول و پاسخگویی محلی

طرز العمل تکمیل پلان کنترول و پاسخگویی محلی (LCAP) از الگو پیروی می کند.

نام اداره معارف محلی (LEA)	نام و عنوان مخاطب	ایمیل و تلفون
Creative Connections Arts Academy	Brian Emerson مدیر	brian.emerson@twinriversusd.org 20400 داخلی، 916-566-1870

## خلاصه پلان [2023-24]

### معلومات عمومی

شرح LEA، مکاتب آن و متعلمین آن در صنوف کودکستان انتقالی-12، که در LEA قابل اجرا است.

Creative Connections Arts Academy (CCAA) یک مکتب غیردولتی 12-K و وابسته در ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers Unified است. کارمندان، والدین و جامعه متعهد به همکاری مشترک جهت ارائه یک جایگزین برای مکتب سنتی هستند.

از زمان افتتاح پروگرام 8-K در سال 2005، هدف ما همچنان ارائه یک پروگرام تعلیمی مملو از فنون و استانداردهای اکادمیک بلند در یک محیط امن می باشد. در سال 2010، پروگرام ما گسترش یافت و شامل پروگرام تحصیلی متوسطه شد که اکنون در یک مکان دوم در Walerga Ave قرار دارد.

در هجدهمین سال از آغاز به کار، Creative Connections Arts Academy بر اساس فرمول 3+2+1 کار می کند که برای متعلمین و خانواده های ما مفید بوده است. ما برنامه درسی را برای سه سطح (ابتدائیه، متوسطه و لیسه) در دو مکان ارائه می دهیم که به نظر می رسد یک پروگرام فنون یکپارچه 12-K عالی است. جمعیت متعلمی CCAA شامل کسانی است که مشتاق یادگیری فنون هستند و مایلند خلاقانه به مسائل نگاه کنند. در حالی که این یک هدف مشترک برای درخواست در مکتب ما باقی می ماند، اما درخواست ها و جلسات با خانواده ها نشان می دهد که تعداد بیشتری از متعلمین به دلیل عدم موفقیت در موقعیت های قبلی به CCAA علاقمند هستند. علاوه بر این، تعداد متعلمین آموزش ویژه (Special Education) به 13.40% در سطح مکاتب افزایش یافته است. در نتیجه، افزایش کارمندان آموزش ویژه و مشوره، به عنوان ابزاری برای خدمت به تغییر جمعیت مورد نیاز بود.

مکتب ما به دانش آموزان کاونتی ساکرامنتو و جوامع اطراف و خانواده هایی که از داخل و خارج از TRUSD رفت و آمد می کنند، خدمت می کند. در پاییز 2022، ثبت نام ما تقریباً شامل 687 متعلم در صنف های 12-K با 358 در بخش 7-12 و 321 در بخش ابتدائیه ما بود. پروگرام مکتب، شامل آموزش عمومی مبتنی بر استانداردهای هسته مشترک (Common Core Standards) است که همانطور که چندین رویکرد و عملکرد ساخت گرایانه نشان می دهند، ادغام فنون و فرصت های هنرهای تجسمی و نمایشی را تقویت می کند.

پروگرام K-6 CCAA فرصت های صنف اکتشافی را برای آموزش متوالی مبتنی بر فنون ارائه می دهد در حالی که مکتب متوسطه بالای توسعه یکپارچگی فنون در سطوح صنفی تمرکز دارد. CCAA کوشش می کند تا جامعه ای مصئون را فراهم کند تا طفل با مشارکت قوی فرزندپروری 12-K پرورش یابد. این مکتب یک محیط منحصر به فرد را فراهم می کند که در آن والدین به طور مستقیم در یادگیری درگیر می باشند.

تغییرات زیادی در CCAA رخ داده است که عبارتند از: ایجاد یک هیئت غیردولتی اجرایی، تصمیم گیری مشترک مبتنی بر اجماع، عملکرد شفافیت در مورد بودجه، برقراری مجدد پالیسی ها و شیوه ها، سیستم های ارتباط باز، ادامه اجرای مداخلات و حمایت های رفتار مثبت (PBIS)، و تاکید کلی بر همکاری بین همه ذینفعان کلیدی (متعلمین، کارمندان، منابع ساحه). همه این اقدامات تأثیر مثبتی بر فضا و کلتور داشته است که منجر به تأکید بیشتر بر اولویت های متعلم محور شده است.

## بازخوردها: موفقیت ها

شرح موفقیت ها و/یا پیشرفت بر اساس بررسی داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد) و داده های محلی.

طبق داشبورد داده های TRUSD برای سالهای 2022-23، متعلمین CCAA پیشرفت هایی را در چندین زمینه نشان دادند. به طور کلی، CCAA از سال 2022-23 در ارزیابی های معیار برای Math، ELA و iReady پیشرفت کرده است.

ثبت نام در سال 2022-23 افزایش یافت و مکتب ما نسبت به سال قبل که 667 متعلم داشت، 686 متعلم را ثبت نام نمود. حاضری و غیر حاضری، علیرغم تأثیرات ناشی از کووید، آنفولانزا و RSV، در مقایسه با ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers، به میزان 93% یا بالاتر باقی ماند. نرخ D و F ما از 2020-21 تا 2022-23 به میزان 8.23% کاهش یافته است. ثبت نام AP نسبت به سال قبل 13% افزایش یافته است. عملکرد 2022-23 در ارزیابی های معیار در ELA به میزان 3% و در ریاضی 8% افزایش یافته است.

### افزایش عملکرد 7-12

دانش آموزان CCAA افزایشی را در معیارهای ریاضی 7-12 برای IM 2 به میزان 8% نشان دادند. گروه های فرعی که افزایش بیشتری نسبت به سطح مکتب برای ریاضی ایجاد کردند، شامل آسیایی ها +17%، سیاه پوستان/افریقای امریکایی +15%، هسپانوی/لاتینی +14%، دو یا چند نژاد +47% و سفید پوستان +1% است. گروه های فرعی معیار SWUN که افزایش را نشان دادند عبارتند از: فیلیپینی +50%، هسپانوی/لاتینی +5%.

گروه های فرعی که افزایش بیشتری نسبت به سطح مکتب در ELA برای معیار 2Q ایجاد کردند، شامل سیاه پوستان/افریقای امریکایی +7%، فیلیپینی 22.5%، دو یا چند نژاد +23% است.

### 6-K

#### افزایش

دانش آموزان CCAA افزایش معیارهای ELA را در صنف 5 به میزان +24% و در صنف 6 به میزان +12% نشان دادند. گروه های فرعی که افزایش بیشتری نسبت به سطح مکتب برای Tri 2 ایجاد کردند شامل 9% سیاه پوستان/افریقای امریکایی و +9% سفید پوستان می باشند. متعلمین CCAA افزایش در معیارهای ریاضی SWUN را در صنف 1 به میزان +7%، صنف 2 به میزان +27% و صنف 5 به میزان +12% نشان دادند. گروه های فرعی که افزایش بیشتری نسبت به سطح مکتب برای ریاضی ایجاد کردند، شامل آسیایی ها +13%، سیاه پوستان/افریقای امریکایی +8%، فیلیپینی +37%، هسپانوی/لاتینی +11%، بومی هاوایی +19%، دو یا چند نژاد +13% و سفید پوستان +9% است.

CCAA یک چشم انداز متمرکزتر و مشترک با لیستی از پروگرام ها ایجاد کرده است؛ تصمیم گیری مشترک مبتنی بر اجماع، عمل به شفافیت بودجه، توسعه و اصلاح پالیسی ها و شیوه ها، ارتباطات باز و تاکید کلی بر همکاری میان همه گروپ های ذینفع کلیدی. با شتاب مستمر پیشرفت تحصیلی و تغییرات مثبت و دوامدار در فضا و کلتور، CCAA به خوبی موقعیت مناسبی را برای رسیدگی به نیازهای پروگرام از طریق بهبود اجرای 12-K، تطبیق بودجه با نیازها و افزایش ظرفیت برای فراهم کردن سهامداران دارد.

## بازخوردها: نیاز شناسایی شده

شرح هر حوزه‌ای که بر اساس بررسی داشبورد و داده‌های محلی نیاز به بهبود قابل توجه دارد، از جمله حوزه‌هایی با عملکرد پایین و شکاف‌های عملکردی قابل توجه در میان گروپ های متعلمی در شاخص‌های داشبورد و هر اقدامی که برای رسیدگی به این حوزه‌ها انجام شده است.

شکاف های عملکردی در میان گروپ های خاص همچنان یکی از حوزه های مورد توجه CCAA است. مکتب ما از سوی ایالت، در حوزه حمایت و بهبود هدفمند تکمیلی برای متعلمین دارای معلولیت (SWD) به عنوان نیازمند شناسایی شده است. معیارهایی که منعکس کننده آن هستند عبارتند از: نرخ تعلیق بالا برای SWD، غیر حاضری مستمر و بسیار مکرر و واقع شدن در محدوده کمتر از استاندارد در ELA و ریاضی. در حین تهیه پروگرام 12-K متوجه بهبودهایی در هم ترازوی و اجرا شده ایم، با این حال، تجزیه و تحلیل دوامدار در تهیه پروگرام همچنان ضروری است. اثرات پر دوام کووید، بالای پیشرفت و نمرات متعلمین تأثیر منفی گذاشته است. این موضوع همچنان یک حوزه نگران کننده می باشد. با افزایش جمعیت متعلمین زبان آموز انگلیسی، نیازهای مستمر متعلمین دارای معلولیت، اجرا و نظارت بر پروگرام ها و نیاز به توجه بیشتر به حمایت های عاطفی اجتماعی (مشوره و مدیریت بیشتر) آشکار شده است و CCAA به توسعه خدمات در این زمینه ها ادامه می دهد. با توجه به شکاف های عملکردی، رفاه عاطفی اجتماعی و مشارکت کلی دانش آموز، اجرای مستمر PBIS/CHAMPS از زمینه های مورد نیاز محسوب می شود. این حوزه ها از طریق سه هدف ما مورد توجه قرار می گیرند: پیشرفت تحصیلی بهبود یافته، بهبود ادغام فنون و بهبود اثربخشی در سطح مکتب.

## نکات برجسته LCAP

مروری کوتاه بر LCAP، از جمله ویژگی های کلیدی که باید بر آن تاکید شود.

Creative Connections Arts Academy سه هدف زیر را برای تمرکز در سه سال آینده با همکاری مشترک با سهامداران شناسایی کرد.

- هدف 1- بهبود پیشرفت تحصیلی
- هدف 2- بهبود نتایج از طریق ادغام فنون
- هدف 3- بهبود اثربخشی در سطح مکتب

## پشتیبانی و بهبود جامع

یک LEA با مکتب یا مکاتبی که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند باید به درخواست‌های ذیل پاسخ دهند.

### مکاتب شناسایی شده

فهرستی از مکاتب در LEA که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند.

نامشخص

### حمایت از مکاتب شناسایی شده

شرحی از اینکه چگونه LEA از مکاتب واجد شرایط خود در توسعه پلان های حمایتی و بهبود جامع حمایت می کند یا خواهد کرد.

نامشخص

### نظارت و ارزیابی اثربخشی

شرح چگونگی نظارت و ارزیابی LEA از طرح حمایت از متعلمین و بهبود مکاتب.

نامشخص



## مشارکت دادن شرکای آموزشی

خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

شورای مکتب و هیئت اجرایی مکاتب غیر دولتی به طور منظم بر موفقیت مکتب به عنوان بخشی از دستور کار «وضعیت مکتب» برای هر جلسه ماهانه نظارت می کنند (بررسی داده های ارزیابی یادگیری، میزان حضور و تعلق، ثبت نام، خدمات مشوره، تقویم رویدادهای مکتب، رهبری و فعالیت های متعلمی، به روز رسانی بودجه، توسعه / بررسی پالیسی). در طی پروسه بررسی پروگرام سالانه مکتب، SSC و PTO بازخورد کارمندان و متعلمین را در مورد پیشرفت اهداف/اقدامات مکتب بررسی کردند، تنظیمات بودجه را تصویب نمودند و اهداف، اقدامات و بودجه را برای سال تحصیلی بعدی تعیین کردند. جامعه مکتب در کل فرصتی برای ارائه بازخورد در مورد پیشرفت مکتب از طریق تبادل فکر (پلتفرم ساحه برای درخواست بازخورد در مورد اثر بخشی مکتب) داشت. شرکای آموزشی در بحث های گروهی، جمع آوری داده ها و بررسی بودجه و سروی ها شرکت کردند تا در خصوص پروگرام ها و خدمات ساحه که در LCAP نوشته شده اند، معلومات ارائه دهند.

تاریخ ها:

شورای مکتب 5/24/22, 3/15/22, 2/8/23, 1/18/23, 11/28/22

4/19/23, 2/1/23, 11/9/22, 10/5/22 ELAC

کارمندان 5/5/23, 8/12-14/22 12-K

رهبری متعلمی 3/15/23 7-12

خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص.

شرکای آموزشی (والدین، معلمان، مدیریت، کارمندان طبقه بندی شده و متعلمین) اهداف LCAP، نیازهای شناسایی شده، نتایج قابل اندازه گیری، اقدامات و خدماتی را که بالای بودجه LCFF تأثیر می گذارد، در طول شورای مکتب/هیئت اجرایی مکتب غیر دولتی و جلسات کمیته مشوره زبان انگلیسی (ELAC)، بررسی و بازخورد ارائه کردند. حوزه های تمرکز شامل گروپ های فرعی (زبان آموزان انگلیسی و آموزش ویژه) می باشد. در طول جلسات مشوره، ذینفعان بر اهمیت ارائه تمام مداخلات لازم برای اطمینان از برآورده شدن نیازهای متعلمین تأکید کردند. حمایت گسترده ای از اقدامات گنجانده شده در پلان و درک این موضوع وجود داشت که ممکن است این پلان بسته به داده های جمع آوری شده در طول نظارت بر پیشرفت، نیاز به تعدیل داشته باشد.

شرحی از جنبه های LCAP که تحت تأثیر داده های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته اند.

داده های شریک آموزشی منجر به تغییراتی در پیشرفت تحصیلی هدف 1 شد تا شامل افزایش مستمر خدمات برای زبان آموزان انگلیسی و متعلمین آموزش ویژه باشد؛ هدف 3 با خدمات تکمیلی برای پروگرام مداخله در مکتب.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
1	پیشرفت تحصیلی بهبود یافته

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

CCAA برای همه متعلمین یک تجربه آموزشی کامل، ارائه آموزش با کیفیت بالا و قرار گرفتن در معرض برنامه های درسی دقیق و مرتبط را برای رسیدن به موفقیت های تحصیلی فراهم می کند. همه دانش آموزان از طریق یک سیستم چند لایه پشتیبانی که مطابق با استانداردهای ایالت کالیفورنیا است، به پروگرام های تحصیلی دسترسی پیدا می کنند، که شامل انکشاف مسلکی دوامدار، مربیگری، منابع آموزشی، یکپارچه سازی تکنالوجی، پشتیبانی های لایه ای، نظارت بر یادگیری، پروگرام های تخصصی و یک کورس آموزشی گسترده است.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
نتایج CAASPP	18-19 ریاضی 39.25% ELA 18-19 52.42%	ریاضی 31.49% ELA 44.9%	هنوز در دسترس نیست		ریاضی 55% برآورده می کند و فراتر می رود 65% ELA برآورده می کند و فراتر می رود
طبقه بندی مجدد	4.4%	4.4%	12.6%	10%	
معیارها	ریاضی 3Q 8.5% Q3 ELA 29.2% ریاضی 2 Tri 30.4% Tri 2 ELA 45.2%	ریاضی 3Q 42% Q3 ELA 54% ریاضی 2 Tri 57% Tri 2 ELA 54%	56.27% Q2 ELA ریاضی 2Q 32.10% 52.24% Tri 1 ELA ریاضی (SWUN) Tri 1 49.35%		ریاضی 2Q 50% Q2 ELA 60% ریاضی 2 Tri 60% Tri 2 ELA 65%
تکمیل A-G	44.4% از متعلمین سال آخر فارغ التحصیل شدند تکمیل کنندگان A-G	40.9% از متعلمین سال آخر فارغ التحصیل شدند تکمیل کنندگان A-G	73% از متعلمین سال آخر فارغ التحصیل شدند تکمیل کنندگان A-G		50% از متعلمین سال آخر تکمیل کنندگان A-G
نرخ قبولی AP	6 متعلم	9 متعلم	هنوز در دسترس نیست		12 متعلم
تکمیل کنندگان CTE	5 متعلم	19 متعلم	20		15 متعلم

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.1	پیشرفت تحصیلی بهبود یافته	1.1 پیاده سازی CCSS و NGSS: فنون زبان انگلیسی (ELA)/توسعه زبان انگلیسی (ELD)، تاریخ علوم اجتماعی، زبان جهانی، هنرهای تجسمی و نمایشی، ریاضیات، سفرهای میدانی، آموزش تخنیک و وظیفوی، تربیت بدنی و صحت. افزایش دقایق آموزشی در روز، روز کاری اضافی، هزینه های جایگزین، مواد و لوازم. کنترل موقعیت \$305,252. هزینه دقایق آموزشی و PD (انکشاف مسلکی) برابر با \$244,225 است. هزینه ساعت های اضافی/جایگزین ها برابر با \$10,000 است. مواد / لوازم برابر با \$37,500 است. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$596,977.00	بلی
1.2	مداخله و حمایت تحصیلی	1.2 مداخله و حمایت تحصیلی: کاهش اندازه صنف (2-K)، مداخلات ردیف 2 (تدریس خصوصی بعد از مکتب، مداخله و تدریس خصوصی 6-K در طول روز، تدریس خصوصی AP)، تکنالوجی پشتیبانی (کورس های آنلاین، بازیابی اعتبار و پروگرام های آموزشی)، مواد و لوازم، تطبیق های 504، جلسات و خدمات آموزش ویژه، جلسات SST، تدریس خصوصی بعد از مکتب، تست AP به مبلغ \$30,000. CSR \$625,000. مواد / لوازم برابر با \$10,000 است. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$665,000.00	بلی
1.3	آمادگی برای کالج و اشتغال	1.3 آمادگی برای کالج و اشتغال: سفرهای میدانی، فارغ التحصیلی و کورس های A-G، روز مطالعه میدانی، روز شغلی، پلان گذاران متعلم، مسیرهای آموزش تخنیک و وظیفوی، سازمان های تخنیک و وظیفوی (CTSO)، کورس ها و ارزیابی AP، کورس های ثبت نام همزمان (ARC)، انتقال به کالج، مواد و لوازم. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$27,333.00	بلی
1.4	انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)	1.4 انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)، AP، SWUN، NGSS، زمان همکاری، کنفرانس های محتوا، روزهای مطالعه میدانی، پیاده سازی برنامه درسی و محتوا، مواد و لوازم، ELD، آموزش ویژه. وظیفه اضافی برابر با \$1,000 است. مواد / لوازم برابر با \$1,000 است. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$2,000.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.  
شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

موفقیت هایی که با این هدف داشتیم شامل تأمین بودجه یک پروگرام با پرسونل کامل بود که نیازها و انتظارات مکتب غیر دولتی و Twin Rivers را برآورده می کرد. CCAA مداخله ELA را در طول روز در 6K و مداخله Bootcamp در 7-12 ارائه کرد که هر دو تأثیر مثبتی بالای پیشرفت متعلمین داشتند. CCAA همچنین بازگشت کامل تری به سفرهای میدانی (College & Anchor) را آغاز کرد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

هدف 1.1 این تخصیص در واکنش به افزایش حقوق 10% مورد مذاکره، افزایش یافت.

هدف 1.2 تخصیص برای هزینه های CSR افزایش یافت.

هدف 1.3 در نتیجه کاهش سفرهای میدانی کالج و کاهش خرید مواد و لوازم از این ساحه، مبالغ بودجه به طور کامل هزینه نشد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

### ELA

21-22 CAASPP: نتایج حاکی از مهارت کلی 44.9% است که به خط پایه ما در حرکت رو به جلو تبدیل شد.  
معیارهای صنوف 7-12 برای 21-22: مهارت برای 1Q 38%، 2Q 56% که برای 1Q و 2Q نسبت به سال قبل افزایش داشته است.  
معیارهای صنوف 1-6 برای 21-22: مهارت برای 1 Tri 41%، مهارت 2 Tri 46.4% بود. هر دو امتیاز نسبت به سال قبل افزایش یافته بودند.  
ریاضی

21-22 CAASPP: نتایج حاکی از مهارت کلی 29.6% است که به خط پایه ما در حرکت رو به جلو تبدیل شد.  
معیارهای صنوف 9-12: نتایج برای 1Q 36.7%، 2Q 32.1% است که از 21-22 افزایش یافته است.  
معیارهای صنوف SWUN 1-6: نتایج برای 1 Tri 58.31% (کاهش 3% از 21-22) و سه ماهه دوم 63% بود. هر دو از 21-22 افزایش داشتند.  
معیارهای صنوف SWUN 7-8: نتایج برای 1 Tri 18.3% و 2 Tri 23% بود. هر دو نسبت به سال قبل افزایش داشتند.

پیاده سازی هسته مشترک: 10 Honors ELA در حفظ تعداد متعلمین ثبت نام شده در کورس هایی که جامع تر هستند، مؤثر بوده است. علاوه بر این، این سایت به یک معلم هسپانوی FTE کمک مالی می کند تا تمام کورس های فارغ التحصیلی و A-G را ارائه دهد.

حمایت و مداخله تحصیلی: خدمات مشوره ای برای دوره ابتدائیه به صورت تمام وقت ارائه شد و از طریق جلسات گروهی، ارائه های صنف در مورد مهارت ها، حالات عاطفی و همکاری با کارمندان و خانواده ها، در تأمین نیازهای اجتماعی/عاطفی متعلمین مؤثر بود. حجم دوسیه های مشوره K-12 تا پایان سال به 147 متعلم رسید. این امر بر تعداد ارجاعات و جو کلی مکتب تأثیر مثبت گذاشته است. در سطح متوسطه، بر اساس نیاز دانش آموز، 6 تکلیف مشوره تأمین مالی می شود.  
انکشاف مسلکی: مدل مربیگری ریاضی SWUN برای معلمان صنوف K-8 به ویژه مؤثر بود، زیرا امتیازات SWUN در سه ماهه دوم 40.7% بود که نسبت به سال قبل 3% افزایش داشت. قرارداد مربیگری SWUN برای سال 2022-23 ادامه دارد.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

1.2 آموزش مداخله K-6 در طول روز اضافه شد

1.4 انکشاف مسلکی روز مطالعه میدانی برای آموزش استانداردهای جدید فنون، به پروژه فنون کالیفورنیا (California Arts Project) منتقل شد

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
2	بهبود نتایج از طریق ادغام فنون

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

ماموریت و چشم انداز مکتب غیر دولتی CCAA آموزش در فنون و تجربیات غنی هنری را با پیشرفت متعلمین مرتبط می کند که این امر، در ارزیابی های مبتنی بر استندردها نشان داده شده است.

از طریق مشارکت ذینفعان و بررسی پروگرام ها، خدمات و داده ها، نیازهای ذیل شناسایی شدند:

- آموزش 12-K در فنون: فنون TOSA (تصویری، موسیقی)، رقص، هنرمند در اقامتگاه، درام/تئاتر، رسانه دیجیتال، گروه موسیقی، گروه کر، اکتشاف، مواد و لوازم.
- یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب (کمپانی رقص، نمایش، موسیقی، هنرهای تجسمی)، SEVA، نمایشگاه متعلمی، روز مطالعه میدانی، سفرهای میدانی.
- انکشاف مسلکی: مرکز Kennedy، روزهای مطالعات میدانی، مواد و لوازم، ساحه و سائر آموزش های مرتبط با فنون.
- WASC: ادغام فنون (در تمام زمینه های محتوا)، رخصتی زود هنگام در روزهای چهارشنبه، کمیته های بازدید WASC، آموزش WASC.

## سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
نتایج CAASPP	18-19 ریاضی 39.25% ELA 18-19 52.42%	ELA 44.9% برآورده می کند و فراتر می رود ریاضی 31.49% برآورده می کند و فراتر می رود	هنوز در دسترس نیست		ریاضی 55% برآورده می کند و فراتر می رود ELA 65% برآورده می کند و فراتر می رود
معیارها	ریاضی 3Q 42% Q3 ELA 54% Tri 2 ELA 54% ریاضی (SWUN) Tri 2 57%	ریاضی 3Q 8.5% Q3 ELA 29.2% Tri 2 ELA 45.2% ریاضی (SWUN) Tri 2 30.4%	Q2 ELA 56.27% ریاضی 2Q 32.10% Tri 1 ELA 52.24% ریاضی (SWUN) Tri 1 49.35%		ریاضی 2Q 50% Q2 ELA 50% ریاضی 2 Tri 60% Tri 2 ELA 65%

## اقدامات

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
2.1	ادغام فنون	2.1 آموزش 12-K در فنون: فنون TOSA (تصویری، موسیقی)، رقص، هنرمند در اقامتگاه، درام/تئاتر، رسانه دیجیتال، گروه موسیقی، گروه کر، اکتشاف، سفرهای میدانی، هزینه های جایگزین، مواد و لوازم.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی): کنترل موقعیت \$110,313 (موسیقی، هنرهای تجسمی، درام، گروه موسیقی، معلم موسیقی)، هزینه های فرعی \$2,200 و مواد/لوازم \$18,000	\$130,513.00	بلی
2.2	یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب	2.2 یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب (کمپانی رقص، نمایش، موسیقی، هنرهای تجسمی)، SEVA، نمایشگاه متعلمی، روز مطالعه میدانی، سفرهای میدانی.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی): مواد / لوازم/خدمات برابر با \$13,333 است. ساعت اضافی برابر با \$10,000 است.	\$23,333.00	بلی
2.3	انکشاف مسلکی	2.3 انکشاف مسلکی: مرکز Kennedy، روزهای مطالعات میدانی، ساحه و سائر آموزش های مرتبط با فنون.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی): خدمات برابر با \$15,000 است. ساعت اضافی برابر با \$3,270 است.	\$18,270.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

2.1 این هدف افزایش یافت.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

هدف 2.1 CCAA آموزش CTE و 12-K هنر تجسمی را ارائه می دهد که متعلمین به صورت روزانه به آن دسترسی داشتند. هنرمندان در اقامتگاه، هر چند نه به طور کامل، به کار گرفته شدند. افزایش مورد مذاکره 10% دستمزد، باعث افزایش هزینه ها شد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

تغییر در عایدی بودجه ناشی از کاهش ثبت نام و حضور در 1P بر توانایی ما برای دستیابی کامل به این هدف تأثیر گذاشت، اما موفقیت‌ها شامل موارد ذیل بودند: آموزش دوامدار در زمینه هنر (رقص، موسیقی، گروپ کر)، هنرمندان در اقامتگاه (Pepper Von)، و انکشاف مسلکی مستمر به کارمندان در روزهای مطالعه میدانی ارائه شد. انکشاف مسلکی در تابستان محدود بود.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

هیچ تغییری در اهداف، معیارها، نتایج یا اقدامات ایجاد نشد.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.



## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
3	بهبود اثربخشی در سطح مکتب

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

از طریق مشارکت ذینفعان و بررسی پروگرام ها، خدمات و داده‌ها، نیازهای ذیل برای کمک به اثربخشی در سطح مکتب شناسایی شدند:

مشارکت خانواده: مشارکت خانواده: ساعات داوطلبانه والد، گروه های ذینفع (ELAC، شورای مکتب، هیئت اجرایی مکتب غیر دولتی، سازمان والد معلم)، مددکار اجتماعی/خدمات اجتماعی، خدمات ترجمه، پروژه سواد زبان لاتین، عشق و منطق، Rosetta Stone، ساعت های اضافی گواهی شده/طبقه بندی شده (مشارکت والد/ خانواده)، شب های والد (بازگشت به مکتب، محفل عمومی، شب کالج، آشنا سازی ها، شب های تناسب اندام خانواده)، مواد و لوازم.

مشارکت متعلم: دروس انتخابی/اکتشافی، ساعات خدمات اجتماعی، سفرهای میدانی، Link Crew/WEB، مشاوران/مشوره و مددکار اجتماعی/خدمات اجتماعی (ابتدائیه و متوسطه)، مشوره/مواد و لوازم کار اجتماعی، مشوق های دانش آموز، مجامع، ذهن آگاهی، آموزش رهبری، فعالیت های ورزشی، کمک هزینه معلمان (به طور مثال مشاور کلب/صنف)، پرداخت وظیفه اضافی (فعالیت ها)، پروگرام بعد از مکتب یادگیری جامع ASes.

شرایط یادگیری: مدیریت اداری (VP)، مشوق های کارمندان، ایمنی (کمره های امنیتی)، امکانات، میز و چوکی صنف، تجهیزات (مانند دستگاه های کاپی)، تکنالوجی، چاپخانه، پست ها، PBIS، نظارت بر وظیفه ظهر، پیش مربی کودکستان، پوشش/همکاری در صنف برای فعالیت ها (معلم جایگزین)، ساعات اضافی (منشی/غیر منشی)، مواد و لوازم.

WASC: رخصتی زود هنگام در روزهای چهارشنبه، کمیته های بازدید WASC، بازاریابی آموزش WASC: جذب متعلم، نمایندگی در رویدادهای اجتماعی، مطالب تبلیغاتی.

انکشاف مسلکی: پروژه سواد خانواده لاتین، Link Crew/WEB، PBIS، کنفرانس انجمن مکاتب غیر دولتی کالیفورنیا، ذهن آگاهی و روزهای مطالعه میدانی.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
نرخ حاضری و غیر حاضری باقی می ماند/بیشتر می شود از: 96.73% برای 6-K و 95.97% برای 7-12	باقی می ماند/بیشتر می شود 6-K 96.0% 7-12 96.0%	باقی می ماند/بیشتر می شود 6-K 96.73% 7-12 95.97%	باقی می ماند/بیشتر می شود 6-K 93.40% 7-12 93.88%	باقی می ماند/بیشتر می شود 6-K 98% 7-12 98%	باقی می ماند/بیشتر می شود 6-K 98% 7-12 98%

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
باقی می ماند/کمتر می شود به میزان 3%		2022-23 2.94%	2021-22 3.6%	2020-21 1.2%	نرخ تعلیق باقی می ماند/کمتر می شود برای K-12 به میزان 3.6% یا کمتر.
باقی می ماند/ بیشتر می شود از 6,300		2022-23 3472.25	2021-22 1000	2020-21 0 (کووید)	ساعات کار داوطلبانه والد باقی می ماند/ بیشتر می شود از 6,076
افزایش 710		2022-23 670	2021-22 651	2020-21 679	ثبت نام باقی می ماند / کمتر نمی شود از 650

## اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$10,108.00	3.1 مشارکت خانواده: ساعات داوطلبانه والد، گروه های ذینفع (ELAC)، شورای مکتب، هیئت اجرایی مکتب غیر دولتی، سازمان والد معلم، مددکار اجتماعی/خدمات اجتماعی، خدمات ترجمه، پروژه سواد زبان لاتین، عشق و منطق، Rosetta Stone، ساعت های اضافی گواهی شده/طبقه بندی شده (مشارکت والد/ خانواده)، شب های والد (بازگشت به مکتب، محفل عمومی، شب کالج، آشنا سازی ها، شب های تناسب اندام خانواده)، مواد و لوازم.  \$5,500 S/C مواد/لوازم/خدمات، \$500 ساعت اضافی. عنوان 1 ساعات اضافی مشارکت والد \$4,108.	اثر بخشی در سطح مکتب	3.1
بلی	\$420,125.00	3.2 مشارکت معلم: دروس انتخابی/اکتشافی، ساعات خدمات اجتماعی، سفرهای میدانی، Link Crew/WEB، مشاوران/مشوره و مددکار اجتماعی/خدمات اجتماعی (ابتدائیه و متوسطه)، مشوره/مواد و لوازم کار اجتماعی، مشوق های دانش آموز، مجامع، ذهن آگاهی، آموزش رهبری، فعالیت های ورزشی، کمک هزینه معلمان (به طور مثال مشاور کلب/صنف)، پرداخت وظیفه اضافی (فعالیت ها)، پروگرام بعد از مکتب یادگیری جامع ASES.	مشارکت معلم	3.2

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		عنوان 1: \$148,474 کنترول موقعیت و ساعات کار اضافی؛ \$1,528 مواد/لوازم، S/C: \$231,789 کنترول موقعیت، و وظیفه اضافی \$3,000، مواد/لوازم \$35,334		
3.3	بهینه سازی شرایط برای یادگیری:	3.3 شرایط یادگیری: مدیریت اداری (VP)، مشوق های کارمندان، ایمنی (کمره های امنیتی)، امکانات، میز و چوکی صنف، تجهیزات (مانند دستگاه های کاپی)، تکنالوجی، چاپخانه، پست ها، PBIS، نظارت بر وظیفه ظهر، پیش مربی کودکستان، پوشش/همکاری در صنف برای فعالیت ها (معلم جایگزین)، ساعات اضافی (منشی/غیر منشی)، مواد و لوازم.  S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی): کنترول موقعیت \$71,171، ساعات اضافی/هزینه های فرعی \$8,000، هزینه های غیرمستقیم \$155,333، مواد/لوازم \$146,154.	\$380,658.00	بلی
3.4	آموزش WASC	3.4 هزینه های WASC. \$1,500 S/C	\$1,500.00	بلی
3.5	نامشخص			
3.6	انکشاف مسلکی:	3.6 انکشاف مسلکی: پروژه سواد آموزی خانواده لاتین، Link Crew/WEB PBIS، کنفرانس انجمن مکاتب غیر دولتی کالیفورنیا، هزینه های جایگزین، ذهن آگاهی، روزهای مطالعه میدانی، ثبت نام، مواد و لوازم.  \$7,000 S/C	\$7,000.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

موفقیت هایی که با این هدف داشتیم عبارتند از: تیم Tier 2 PBIS ما به طور کامل پاداش های PBIS را اجرا کرده است. این یک پروگرام تشویقی با هدف پاداش دادن به متعلمین برای برآورده کردن انتظارات 12PBIS K می باشد. ارتقاء امکانات شامل نیمکت های سالون ورزش، تخته های بسکتبال موتوری، سیستم صوتی در 6K، نیمکت ها و میز و چوکی صنف بود.

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

هدف 3.2 افزایش حقوق و مزایا و اضافه شدن یک مشاور در 6K باعث افزایش هزینه‌ها در این زمینه شد. علاوه بر این، کاهش وجوه تمرکزی تکمیلی در نتیجه کاهش حضور و ثبت نام، بالای این منطقه تأثیر گذاشت.

هدف 3.3 ارتقاء امکانات (پارتنیشن حمام)، پدهای دیواری سالون ورزش، میز و چوکی، و چوکی‌های موسیقی، پایه‌ها و چرخ دستی‌ها بخشی از افزایش در این زمینه را تشکیل می‌دهند. افزایش معاش و مزایا و همچنین مداخله بودجه منجر به تغییراتی در این زمینه می‌شود.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

CCAA از طریق خدمات مشاوران و مددکار اجتماعی ما به ارائه حمایت‌های عاطفی اجتماعی به متعلمین و خانواده‌هایمان ادامه داد. استنادها و تعلیق‌ها برابر یا کمتر از سال قبل باقی ماندند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

هیچ تغییر قابل توجهی در این هدف ایجاد نشد.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد [2023-24]

کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد)
\$2,128,707	\$236,683

### فیصد مورد نیاز برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال LCAP

فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده	باقیمانده LCFF- فیصد	باقیمانده LCFF- دالر	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده
29.73%	0.00%	\$0.00	29.73%

هزینه های بودجه بندی شده برای اقدامات شناسایی شده منحصیث مشارکت کننده را می توان در جدول اقدامات مشارکتی یافت.

### توضیحات مورد نیاز

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه مکتب یا اداره معارف ولسوالی (COE) ارائه می‌شود، توضیحی در مورد اینکه (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد مورد توجه قرار گرفت، و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، داده می‌شود.

هر هدف و اقدام چگونه به بهبود خدمات کمک می‌کند. چگونه به کل مکتب کمک می‌کند.

هدف 1: اقدامات/استراتژی های پیشرفت تحصیلی بهبود یافته: ارائه آموزش به معلمان، پشتیبانی های مداخله ای به کارمندان ما اجازه می‌دهد تا حمایت های آموزشی را اجرا کنند که برای متعلمین غیر تکراری لازم است تا به مهارت ها و مواد مطالعه که اغلب در خانه هایشان وجود ندارد، دسترسی پیدا کنند.

1.1 پیاده سازی CCSS و NGSS: فنون زبان انگلیسی (ELA)/توسعه زبان انگلیسی (ELD)، NGSS، تاریخ علوم اجتماعی، زبان جهانی، هنرهای تجسمی و نمایشی، ریاضیات، آموزش تخنیکی و وظیفوی، تربیت بدنی و صحت، افزایش دقایق آموزشی در روز، روز کاری اضافی، سفرهای میدانی، مواد و لوازم. بدینوسیله اطمینان حاصل می‌شود که متعلمین غیر تکراری به محتوایی دسترسی دارند که آنها را برای ورود به کالج و وظیفه آماده می‌کند.

1.2 مداخله و حمایت تحصیلی: کاهش اندازه صنف (2-K)، مداخلات ردیف 2 (تدریس خصوصی بعد از مکتب، مداخله و تدریس خصوصی 6-K در طول روز، تدریس خصوصی AP)، تکنالوجی پشتیبانی (کورس های آنلاین، بازیابی اعتبار و پروگرام های آموزشی)، مواد و لوازم، تطبیق های 504، جلسات و خدمات آموزش ویژه، جلسات SST. بررسی نابرابری ها و اطمینان از وجود حمایت های علمی برای آن متعلمین.

1.3 آمادگی برای کالج و اشتغال: سفرهای میدانی، فارغ التحصیلی و کورس های A-G، روز مطالعه میدانی، روز شغلی، پلان گذاران متعلم، مسیرهای آموزش تخنیکی و وظیفوی، سازمان های تخنیکی و وظیفوی (CTSO)، کورس ها و ارزیابی AP، کورس های ثبت نام همزمان (ARC)، انتقال به کالج، مواد و لوازم. این امر، امکان دسترسی متعلمین غیر تکراری به منابع کالج و وظیفوی را فراهم می‌کند که معمولاً در خانه ارائه نمی‌شوند.

1.4 انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)، SWUN، AP، NGSS، زمان همکاری، کنفرانس های محتوا، روزهای مطالعه میدانی، پیاده سازی برنامه درسی و محتوا، ELD، آموزش ویژه، مواد و لوازم. تجهیز معلمان برای رفع نیازهای متعلمین غیر تکراری.

1.5 WASC: PLT، استخدام معلم، رخصت زود هنگام در روزهای چهارشنبه، کمیته های WASC، آموزش WASC. این پروسه شامل جستجوی نابرابری ها در پروگرام ما است که باید در راستای پاسخگویی بهتر به نیازهای متعلمین غیر تکراری، برطرف شود.

ارزیابی ها: CAASPP

هدف 2: اقدامات/استراتژی های ادغام فنون بهبود یافته: درس های هنر، بازدید از موزه ها و آشنا شدن با کلتور اغلب در دسترس متعلمین غیر تکراری نیست. تمرکز بر ادغام فنون این شکاف را بر می کند و دسترسی به محتوای تحصیلی را از طریق واسطه های مشارکت کننده فراهم می کند.

2.1 آموزش 12-K در فنون: فنون TOSA (تصویری، موسیقی)، رقص، هنرمند در اقامتگاه، درام/تئاتر، رسانه دیجیتال، گروه موسیقی، گروه کر، انکشاف، مواد و لوازم. متعلمین غیر تکراری اغلب به تجربیات و آموزش های هنری دوامدار دسترسی ندارند.

2.2 یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب (کمپانی رقص، نمایش، موسیقی، هنرهای تجسمی)، SEVA، نمایشگاه متعلمی، روز مطالعه میدانی، سفرهای میدانی. متعلمین غیر تکراری اغلب به تجربیات یادگیری گسترده در هنر دسترسی ندارند.

2.3 انکشاف مسلکی: مرکز Kennedy، روزهای مطالعات میدانی، مواد و لوازم، ساحه و سائر آموزش های مرتبط با فنون. تجهیز معلمان برای رفع نیازهای متعلمین غیر تکراری مطابق با مکتب غیر دولتی CCAA و تأکید بر فنون.

ارزیابی ها: CAASPP

هدف 3: اقدامات/استراتژی های اثربخشی در سطح مکتب: فراهم کردن فرصت هایی برای مشارکت متعلمین در فعالیت ها، امکان دسترسی به محیطی امن و غنی را برای همه متعلمین، با تأکید بر ایجاد برابری در دسترسی برای متعلمین غیر تکراری ما فراهم می کند. این اقدامات از توسعه کلتور مکتب دعوت کننده که فرصت هایی را برای متعلمین ایجاد می کند تا فراتر از تحصیلات درگیر شوند و یاد بگیرند، حمایت می کند.

3.1 مشارکت خانواده: ساعات داوطلبانه والد، گروه های ذینفع (ELAC)، شورای مکتب، هیئت اجرایی مکتب غیر دولتی، سازمان والد معلم، مددکار اجتماعی/خدمات اجتماعی، خدمات ترجمه، پروژه سواد زبان لاتین، عشق و منطق، Rosetta Stone، ساعت های اضافی گواهی شده/طبقه بندی شده (مشارکت والد/ خانواده)، شب های والد (بازگشت به مکتب، محفل عمومی، شب کالج، آشنا سازی ها، شب های تناسب اندام خانواده)، مواد و لوازم. این امر، امکان دسترسی متعلمین و خانواده های غیر تکراری به خدمات، منابع و تجربیاتی را فراهم می کند که معمولاً در دسترس این جامعه نیستند.

3.2 مشارکت متعلم: دروس انتخابی/انکشافی، ساعات خدمات اجتماعی، سفرهای میدانی، Link Crew/WEB، مشاوران/مشوره و مددکار اجتماعی/خدمات اجتماعی (ابتدائیه و متوسطه)، مشوره/مواد و لوازم کار اجتماعی، مشوق های دانش آموز، مجامع، ذهن آگاهی، آموزش رهبری، فعالیت های ورزشی، کمک هزینه معلمان (به طور مثال مشاور کلب/صنفا)، پرداخت وظیفه اضافی (فعالیت ها)، پروگرام بعد از مکتب یادگیری جامع ASES. این امر، امکان دسترسی متعلمین و خانواده های غیر تکراری به خدمات، منابع و تجربیاتی را فراهم می کند که معمولاً در دسترس این جامعه نیستند.

3.3 شرایط یادگیری: مدیریت اداری (VP)، مشوق های کارمندان، ایمنی (کمره های امنیتی)، امکانات، میز و چوکی صنف، تجهیزات (مانند دستگاه های کاپی)، تکنالوجی، چاپخانه، پست ها، PBIS، نظارت بر وظیفه ظهر، پیش مربی کودکستان، پوشش/همکاری در صنف برای فعالیت ها (معلم جایگزین)، ساعات اضافی (منشی/غیر منشی)، مواد و لوازم. فراهم کردن یک محیط یادگیری مصئون و مثبت برای همه متعلمین، به ویژه برای متعلمین غیر تکراری ما مهم است.

3.6 انکشاف مسلکی: پروژه سواد خانواده لاتین، PBIS، Link Crew/WEB، کنفرانس انجمن مکاتب غیر دولتی کالیفورنیا، ذهن آگاهی، روزهای مطالعه میدانی، مواد و لوازم. تجهیز معلمان برای رفع نیازهای متعلمین غیر تکراری مطابق با اهداف مکتب غیر دولتی CCAA.

ارزیابی ها: نرخ حاضری و غیر حاضری و تعلیق، ثبت نام

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.

مکتب غیر دولتی Creative Connections Arts Academy، بودجه کمک هزینه تکمیلی و متمرکز ما را بر روی تعداد متعلمین غیر تکراری کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و دانش آموزان انگلیسی به مبلغ \$2,381,853 محاسبه کرد. تعداد متعلمین غیر تکراری پیش بینی شده CCAA 76.81% است. خدمات خاصی عمدتاً برای متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی وجود دارد. با این حال، از آنجایی که CCAA دارای فیصد بالایی از متعلمین غیر تکراری است، بسیاری از خدماتی که شرح داده شد بالای سائر متعلمین تأثیر می گذارد.

CCAA توجه ویژه ای به برابری نتایج برای متعلمین با گروپ های فرعی مهم از جمله زبان آموزان انگلیسی، متعلمین دارای معلولیت، نوجوانان تحت سرپرستی، متعلمین خانواده های کم درآمد و گروپ های فرعی نژادی و قومی می کند. Creative Connections Arts Academy در حال صرف بودجه بر اساس اهداف روشنی است که در پروسه LCAP تعیین شده است. CCAA بیش از فیصد مورد نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته را بالاتر از پروگرام پایه ارائه می دهد.

چشم انداز Creative Connections Arts Academy شامل ارائه یک محیط مصئون است که در آن از یادگیری مادام العمر در یک جامعه خلاق و مبتنی بر هنر پشتیبانی می کنیم. ما از طریق تعهد به پرورش کلی طفل، ادغام فنون با کیفیت بالا را ارائه می دهیم؛ ما به رشد و اعتماد به دانش تحصیلی، رهبری و اقدامات اجتماعی دست می یابیم. CCAA از این طرح سه هدف دارد. ارائه VAPA و ادغام فنون در همه سطوح، دسترسی به هنر را برای دانش آموزان غیر تکراری فراهم می کند که معمولاً منابعی برای درس های خصوصی یا قرار گرفتن در معرض حوزه هنر ندارند. در نتیجه ما شاهد افزایش مشارکت تحصیلی و پیشرفت در ELA و ریاضی بوده ایم.

CCAA تلاش می کند تا پیشرفت متعلمین را افزایش دهد و از طریق مشارکت متعلمین و نظارت مستمر بر اقدامات ما از طریق داده ها، شکاف پیشرفت را کاهش دهد.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

بودجه الحاقی تمرکز اضافی برای مشاور، پیش مربیان TK و K، و موقعیت های ناظر حویلی و دستیار وظیفه همانطور که در کتابک رهنمای کارمندان منابع انسانی ذکر شده است استفاده می شود. (معاشات)

مکاتب با تمرکز متعلمین بیشتر از 55 فیصد	مکاتب با تمرکز متعلمین 55 فیصد یا کمتر	نسبت پرسونل به متعلم بر اساس نوع مکتب و تمرکز متعلمین غیر تکراری
فقط 1 مکتب	هیچ کدام	نسبت کارکنان به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین
فقط 1 مکتب	هیچ کدام	نسبت کارکنان به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین



جدول کل مخارج 2023-24

مجموع	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه	کل پرسونل	کل افراد غیر از پرسونل
مجموع	\$2,128,707.00			\$154,110.00	\$2,282,817.00	\$1,807,694.00	\$475,123.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
1	1.1	پیشرفت تحصیلی بهبود یافته	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$596,977.00				\$596,977.00
1	1.2	مداخله و حمایت تحصیلی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$665,000.00				\$665,000.00
1	1.3	آمادگی برای کالج و اشتغال	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$27,333.00				\$27,333.00
1	1.4	انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.1	ادغام فنون	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$130,513.00				\$130,513.00
2	2.2	یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$23,333.00				\$23,333.00
2	2.3	انکشاف مسلکی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$18,270.00				\$18,270.00
3	3.1	اثر بخشی در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$6,000.00		\$4,108.00		\$10,108.00
3	3.2	مشارکت متعلم	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$270,123.00			\$150,002.00	\$420,125.00
3	3.3	بهینه سازی شرایط برای یادگیری:	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$380,658.00				\$380,658.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
			کم در آمد					
3	3.4	آموزش WASC	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$1,500.00				\$1,500.00
3	3.5	نامشخص						
3	3.6	انکشاف مسلکی:	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$7,000.00				\$7,000.00

جدول اقدامات مشارکتی 2023-24

1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده	2. کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	3. فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (2 تقسیم بر 1)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (3 + باقیمانده %)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	فیصد پلانگذاری شده جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)	مجموع بر اساس نوع	کل وجوه LCFF
\$7,159,166	\$2,128,707	29.73%	0.00%	29.73%	\$2,128,707.00	0.00%	29.73%	مجموع:	\$2,128,707.00
								مجموع در سطح LEA:	\$2,128,707.00
								مجموع محدود:	\$1,500.00
								مجموع در سطح مکتب:	\$1,500.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروه(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.1	پیشرفت تحصیلی بهبود یافته	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$596,977.00	
1	1.2	مداخله و حمایت تحصیلی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$665,000.00	
1	1.3	آمادگی برای کالج و اشتغال	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$27,333.00	
1	1.4	انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$2,000.00	
2	2.1	ادغام فنون	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$130,513.00	
2	2.2	یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$23,333.00	
2	2.3	انکشاف مسلکی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$18,270.00	
3	3.1	اثربخشی در سطح مکتب	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی	همه مکاتب	\$6,000.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
					کم در آمد			
3	3.2	مشارکت متعلم	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$270,123.00	
3	3.3	بهینه سازی شرایط برای یادگیری:	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$380,658.00	
3	3.4	آموزش WASC	بلی	در سطح LEA در سطح مکتب محدود به گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$1,500.00	
3	3.6	انکشاف مسلکی:	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$7,000.00	

جدول ایدیت سالانه 2022-23

کل هزینه های تخمینی (مجموع وجوه)	کل هزینه های پلاتگذاری شده سال گذشته (کل وجوه)	مجموع
\$2,324,552.97	\$1,933,209.00	مجموع

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلاتگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$476,352.20	\$448,995.00	بلی	پیشرفت تحصیلی	1.1	1
\$644,411.74	\$573,000.00	بلی	مداخله و حمایت تحصیلی	1.2	1
\$20,686.46	\$27,333.00	بلی	آمادگی برای کالج و اشتغال	1.3	1
\$1893.34	\$2,000.00	بلی	انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)	1.4	1
\$252,152.44	\$214,152.00	بلی	ادغام فنون	2.1	2
\$20,648.07	\$23,333.00	بلی	یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب	2.2	2
\$3,270	\$3,270.00	بلی	انکشاف مسلکی	2.3	2
\$4,470.32	\$4,188.00	بلی	اثر بخشی در سطح مکتب	3.1	3
\$397,776.81	\$343,893.00	بلی	مشارکت متعلم	3.2	3
\$495,391.59	\$284,545.00	بلی	بهینه سازی شرایط برای یادگیری:	3.3	3

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$1500.00	\$1,500.00	بلی	آموزش WASC	3.4	3
0	0		نامشخص	3.5	3
\$6,000.00	\$7,000.00	بلی	انکشاف مسلکی:	3.6	3

جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی 2022-23

تفاوت بین فیصد پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (5 را از 8 منفی کنید)	8. فیصد کل برآورد شده خدمات بهبود یافته (%)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	تفاوت بین هزینه های پلانگذاری شده و برآورد شده جهت اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)	7. مجموع هزینه های تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF تخمینی (مبلغ دلار ورودی)
0.00%	0.00%	0.00%	(\$395,830.00)	\$2,142,969.00	\$1,747,139.00	\$1,955,490

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.1	بیشرفت تحصیلی	بلی	\$448,995.00	\$476,352.20		
1	1.2	مداخله و حمایت تحصیلی	بلی	\$538,000.00	\$603,680.00		
1	1.3	آمادگی برای کالج و اشتغال	بلی	\$27,333.00	\$20,686.46		
1	1.4	انکشاف مسلکی: تیم های آموزشی مسلکی (PLT)	بلی	\$2,000.00	\$1,893.34		
2	2.1	ادغام فنون	بلی	\$214,152.00	\$252,152.44		
2	2.2	یادگیری گسترده: غنی سازی فنون بعد از مکتب	بلی	\$23,333.00	\$20,648.07		
2	2.3	انکشاف مسلکی	بلی	\$3,270.00	\$3,270.00		
3	3.1	اثر بخشی در سطح مکتب	بلی	\$1,000.00	\$2,673.36		
3	3.2	مشارکت متعلم	بلی	\$227,511.00	\$281,394.81		
3	3.3	بهینه سازی شرایط برای یادگیری:	بلی	\$253,045.00	\$472,718.32		
3	3.4	آموزش WASC	بلی	\$1,500.00	\$1500.00		

فیلد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
		\$6000.00	\$7,000.00	بلی	انکشاف مسلکی:	3.6	3



جدول باقیمانده LCFF 2022-23

13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)	12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)	11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9 به علاوه 8)	8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)	7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجه LCFF)	10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF	9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	\$0.00	32.85%	0.00%	\$2,142,969.00	29.97%	0	\$1,955,490	\$6,524,389

# طرز العملها

## خلاصه پلان

### مشارکت دادن شرکای آموزشی

### اهداف و اقدامات

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

برای پرسان کردن سؤالات بیشتر یا دریافت کمک های تکنیکی مربوط به تکمیل الگوی پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP)، لطفاً با دفتر محلی اداره معارف (COE) یا اداره پشتیبانی سیستم های آژانس محلی اداره معارف کالیفورنیا (CDE) با شماره 916-319-0809 تماس بگیرید یا به آدرس [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov) ایمیل بفرستید.

## مقدمه و طرز العمل

فرمول بودجه کنترول محلی (LCFF) از آژانس های آموزشی محلی (LEAها) می خواهد تا شرکای آموزشی محلی خود را در یک پروسه پلانگذاری سالانه برای ارزیابی پیشرفت آنها در هشت حوزه اولویت بندی ایالتی که تمام معیارهای قانونی را در بر می گیرند، مشارکت دهند (COE دارای 10 اولویت ایالتی است). LEA نتایج این پروسه پلانگذاری را با استفاده از الگوی تصویب شده توسط شورای آموزش ایالتی در LCAP مستند می کند.

پروسه توسعه LCAP سه عملکرد متمایز اما مرتبط را انجام می دهد:

- **پلانگذاری جامع راهبردی:** پروسه توسعه و اپدیت سالانه LCAP از پلانگذاری استراتژیک جامع پشتیبانی می کند (فانون آموزشی کالیفورنیا / EC بند [1]e]52064). پلانگذاری استراتژیک که جامع است، تصمیمات بودجه ای را به داده های عملکرد آموزش و یادگیری مرتبط می کند. LEA باید به طور مستمر انتخاب های سختی را که در مورد استفاده از منابع محدود برای رفع نیازهای متعلمین و جامعه انجام می دهند ارزیابی کنند تا اطمینان حاصل شود که فرصت ها و نتایج برای همه متعلمین بهبود می یابد.
- **مشارکت معنادار شرکای آموزشی:** پروسه توسعه LCAP باید منجر به یک LCAP شود که تصمیمات اتخاذ شده از طریق مشارکت معنادار را منعکس می کند (EC بند [1]e]52064). شرکای آموزشی محلی دیدگاه ها و بینش های ارزشمندی در مورد پروگرام ها و خدمات LEA دارند. پلانگذاری استراتژیک مؤثر این دیدگاه ها و بینش ها را به منظور شناسایی اهداف و اقدامات بالقوه برای گنجاندن در LCAP در بر می گیرد.
- **مسئولیت پذیری و انطباق:** LCAP وظیفه پاسخگویی مهمی را ایفا می کند، زیرا جنبه هایی از الگوی LCAP به LEA نیاز دارد تا نشان دهد که با الزامات مختلفی که در اساسنامه و مقررات LCFF مشخص شده است مطابقت دارند، به ویژه:
  - نشان می دهد که LEA خدمات را برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد متناسب با میزان بودجه اضافی که آن ها تحت LCFF ایجاد می کنند، افزایش یا بهبود می بخشند (EC بند [4-6]b]52064).
  - با حمایت اقدامات و هزینه های مرتبط، که به حوزه های اولویت قانونی و معیارهای قانونی می پردازد اهداف را ایجاد می کند (EC بند های [1]b]52064 و [2]).
  - سالانه LCAP را بررسی و اپدیت می کند تا پیشرفت به سمت اهداف را منعکس کند (EC بند [7]b]52064).

الگوی LCAP، مانند هر LCAP نهایی تصویب شده LEA، یک سند است، نه یک پروسه. LEA ها باید از این الگو برای یادآوری نتیجه فرآیند توسعه LCAP خود استفاده کنند، که باید: (a) منعکس کننده پلانگذاری استراتژیک جامع (b) از طریق تعامل معنادار با شرکای آموزشی باشد که (c) الزامات قانونی را برآورده می کند، همانطور که در LCAP تصویب نهایی منعکس شده است. بخش های گنجانده شده در الگوی LCAP پروسه توسعه کامل را نشان نمی دهند و نمی توانند منعکس کننده باشند، همانطور که خود الگوی LCAP به عنوان ابزاری برای تعامل با شرکای آموزشی در نظر گرفته نشده است.

اگر ناظر ولسوالی مکاتب صلاحیت رسیدگی به یک ساحه تعلیمی واحد را داشته باشد، شورای معارف ولسوالی و هیئت مدیره ساحه مکتب می توانند یک LCAP واحد مطابق با الزامات EC بندهای 52060, 52062, 52066, 52068 و 52070 را اتخاذ کرده و برای بررسی و تأیید، آن را تشکیل دهند. LCAP باید به وضوح بیان کند که همه مخارج بودجه شده و واقعی با کدام بودجه نهاد (ساحه تعیمی یا ناظم مکاتب ولسوالی) مطابقت دارد.

الگوی اصلاح شده LCAP برای سال های تحصیلی 2021-22، 2022-23، و 2023-24 تغییرات قانونی ایجاد شده از طریق لایحه مجلس 1840 (کمیته بودجه)، فصل 243، اساسنامه 2018 را منعکس می کند. این تغییرات قانونی باعث افزایش شفافیت در مورد هزینه های مربوط به اقدامات گنجانده شده در LCAP می شود، از جمله اقداماتی که به برآوردن نیاز در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد کمک می کنند و معلومات ارائه شده در LCAP را به منظور دسترسی بیشتر LCAP های پذیرفته شده برای شرکای آموزشی و عموم ساده سازی می کند.

در ابتدایی ترین حالت، LCAP تصویب شده باید تلاش کند نه فقط آنچه که LEA برای متعلمین کودکستان انتقالی تا پایه دوازده انجام می دهد (TK-12) را خلاصه کند، بلکه به شرکای آموزشی اجازه دهد تا بفهمند چگونه این استراتژی ها منجر به بهبود فرصت ها و نتایج برای متعلمین می شوند و آیا این اتفاق افتاده است یا خیر. LEA ها قویاً تشویق می شوند که از زبان و سطحی از معلومات در LCAP های پذیرفته شده خود استفاده کنند که برای شرکای آموزشی متنوع LEA و عموم مردم قابل دسترسی باشد.

در توسعه و نهایی کردن LCAP برای پذیرش، LEA ها تشویق می شوند که چارچوب کلی زیر را در خط مقدم پلانگذاری استراتژیک و عملکردهای مشارکت شریک آموزشی نگه دارند:

با توجه به عملکرد فعلی در اولویت های ایالتی و شاخص های موجود در داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد)، LEA چگونه از منابع بودجه ای خود برای پاسخگویی به نیازهای متعلم TK-12 و جامعه استفاده می کند و هرگونه شکاف عملکرد، از جمله با انجام تعهدات خود به افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد، را برطرف می کند؟

LEA ها تشویق می شوند تا بر روی مجموعه ای از معیارها و اقدامات تمرکز کنند که LEA معتقد است، بر اساس داده های جمع آوری شده از شرکای آموزشی، تحقیقات و تجربه، بیشترین تأثیر را به نفع متعلمین TK-12 خواهد داشت.

این طرز العمل ها نیازمندی های هر بخش از LCAP را بررسی می کنند، اما ممکن شامل معلومات درباره شیوه های مؤثر در هنگام توسعه LCAP و تکمیل خود LCAP باشد. علاوه بر این، معلوماتی در ابتدای هر بخش گنجانده شده است که بر هدفی که هر بخش در خدمت آن است تأکید دارد.

## خلاصه پلان

### هدف

یک بخش خلاصه پلان که به خوبی توسعه یافته است، زمینه معناداری برای LCAP فراهم می کند. این بخش معلوماتی در مورد جامعه LEA و همچنین معلومات مرتبط در مورد نیازها و عملکرد متعلمین ارائه می دهد. به منظور ارائه یک زمینه معنادار برای بقیه LCAP، محتوای این بخش باید به طور واضح و معنادار با محتوای موجود در بخش‌های بعدی LCAP مرتبط باشد.

### الزامات و طرز العمل ها

**معلومات عمومی** – به طور خلاصه LEA، مکاتب آن، و متعلمین آن در صنف های TK-12 را که برای LEA قابل اجرا است، توصیف کنید. به عنوان مثال، معلومات مربوط به LEA از نظر جغرافیا، ثبت نام، یا اشتغال، تعداد و اندازه مکاتب خاص، چالش های اخیر جامعه و سائر معلوماتی از این قبیل که LEA مایل است شامل شود، می تواند خواننده را قادر سازد تا LCAP یک LEA را به طور کامل درک کند.

**پازخورد ها: موفقیت ها** – بر اساس بررسی عملکرد بر روی شاخص های ایالتی و شاخص های عملکرد محلی موجود در داشبورد، پیشرفت به سمت اهداف LCAP، ابزارهای خودارزیابی محلی، داده های شرکای آموزشی و هر گونه معلومات دیگر، LEA بیشتر به چه پیشرفتی افتخار می کند و چگونه LEA برای حفظ یا توسعه آن موفقیت پلانگذاری می کند؟ این ممکن است شامل شناسایی نمونه های خاصی از این باشد که چگونه افزایش یا بهبود خدمات در گذشته برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد منجر به بهبود عملکرد این متعلمین شده است.

**پازخورد ها: نیاز شناسایی شده** – با مراجعه به داشبورد، شناسایی کنید: (a) هر شاخص ایالتی که عملکرد کلی آن در دسته عملکرد "سرخ" یا "نارنجی" بود یا هر شاخص محلی که در آن LEA رتبه "عدم برآورده شدن" یا "عدم برآورده شدن برای دو سال یا بیشتر" را دریافت کرد و (b) هر شاخص ایالتی که عملکرد آن برای هر گروه متعلمی، دو یا چند سطح عملکرد پایین تر از عملکرد "همه متعلمین" بود. LEA چه اقداماتی را برای رسیدگی به این حوزه های عملکرد پایین و شکاف های عملکردی پلانگذاری می کند؟ یک LEA که باید هدفی را برای پرداختن به یک یا چند گروه متعلمی با عملکرد پایین یا مکاتب با عملکرد پایین در نظر بگیرد، باید مشخص کند که مستلزم است این هدف را در بر بگیرد و همچنین باید گروه (های) متعلمی و/یا مکتب (ها) را شناسایی کند. سائر نیازها ممکن است با استفاده از داده های جمع آوری شده محلی، از جمله داده های جمع آوری شده برای اطلاع رسانی به ابزارهای خوداندیشی و گزارش دهی شاخص های محلی در داشبورد، شناسایی شوند.

**نکات برجسته LCAP** – ویژگی های کلیدی LCAP امسال را شناسایی و به طور خلاصه توضیح می دهد.

**پشتیبانی و بهبود جامع** – یک LEA با مکتب یا مکاتبی که برای حمایت و بهبود جامع (CSI) تحت "قانون هر متعلم موفق می شود" شناسایی می شود، باید به درخواست های ذیل پاسخ دهد:

- **مکاتب شناسایی شده:** مکاتبی را که در LEA برای CSI شناخته شده اند، شناسایی می کند.
- **حمایت از مکاتب شناسایی شده:** توضیح می دهد که چگونه LEA از مکاتب شناسایی شده در توسعه پلان های CSI حمایت می کند یا خواهد کرد که شامل نیازسنجی در سطح مکتب، مداخلات مبتنی بر شواهد و شناسایی هرگونه نابرابری در منابع است که باید از طریق اجرای پلان CSI برطرف شود.
- **نظارت و ارزیابی اثربخشی:** توضیح می دهد که چگونه LEA اجرا و اثربخشی پلان CSI برای حمایت از بهبود متعلمین و مکاتب را نظارت و ارزیابی خواهد کرد.

## مشارکت دادن شرکای آموزشی

### هدف

مشارکت مهم و هدفمند والدین، متعلمین، مربیان، و سائر شرکای آموزشی، از جمله کسانی که گروه های متعلمی شناسایی شده توسط LCFF را نمایندگی می کنند، برای توسعه LCAP و پروسه بودجه حیاتی است. مطابق با اساسنامه، چنین تعاملی باید از پلانگذاری استراتژیک جامع، پاسخگویی و بهبود در سراسر اولویت های ایالتی و اولویت های محلی شناسایی شده پشتیبانی کند (EC بند [1]e]52064). مشارکت شرکای آموزشی یک پروسه مستمر و سالانه است.

این بخش برای نشان دادن چگونگی تأثیر مشارکت شرکای آموزشی بر تصمیمات منعکس شده در LCAP طراحی شده است. هدف این است که به شرکای آموزشی که در پروسه LCAP شرکت کرده اند و عموم مردم اجازه دهیم بفهمند که LEA چگونه شرکای آموزشی را درگیر کرده است و تأثیر آن مشارکت چیست. LEAها تشویق می شوند که این هدف را هنگام تکمیل این بخش در اولویت نگه دارند.

اساسنامه و مقررات شرکای آموزشی ای را مشخص می کند که ساحات تعلیمی و COE باید هنگام توسعه LCAP با آنها مشورت کنند: معلمان، مدیران، سائر پرسونل مکتب، واحدهای چانه زنی محلی LEA، والدین و متعلمین. قبل از اتخاذ LCAP، ساحات تعلیمی و COE باید آن را با کمیته مشوره والدین و در صورت لزوم با کمیته مشوره والدین زبان آموزان انگلیسی به اشتراک بگذارند. سرپرست طبق قانون موظف است به نظرات دریافت شده از این کمیته ها کتباً پاسخ دهد. ساحات تعلیمی و COEها همچنین باید هنگام تدوین LCAP با مدیر(های) ساحه پلان محلی آموزش ویژه مشورت کنند.

اساسنامه، مکاتب مستقل با بودجه عمومی را ملزم به مشورت با معلمان، مدیران، سائر پرسونل مکتب، والدین و متعلمین در توسعه LCAP می کند. LCAP همچنین باید با گروه های مشوره در سطح مکتب به اشتراک گذاشته شود و LEAها باید در صورت امکان از آنها درخواست داده کنند (به عنوان مثال، شوراها، شوراهای مکتب، شوراها، مشوره زبان آموز انگلیسی، گروه های مشوره متعلمی و غیره)، تا همسویی بین اهداف و اقدامات در سطح مکتب تسهیل یابد.

معلومات و منابعی که از مشارکت مؤثر پشتیبانی می کنند، مشوره متعلمی را تعریف می کنند و الزامات ترکیب گروه مشوره را فراهم می کنند، می توانند در زیر Resources در صفحه وب ذیل در وب سایت CDE یافت شوند: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

## الزامات و طرز العمل ها

در زیر گزیده ای از رهنمای 2018-19 برای ممیزی های سالانه آژانس های آموزشی محلی K-12 و گزارش انطباق ایالتی ارائه شده است که جهت برجسته کردن الزامات قانونی برای مشارکت شرکای آموزشی در پروسه توسعه LCAP ارائه شده است:

### طرح کنترل و پاسخگویی محلی:

فقط برای ادارات معارف و لسوالی و ساحات تعلیمی، LEA را تأیید می کند که:

(a) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را مطابق با قانون آموزشی بند (1)(a)52062 یا (1)(a)52068 به کمیته مشوره والدین ارائه کند.

(b) در صورت لزوم، پلان کنترل محلی و پاسخگویی را به کمیته مشوره والدین زبان آموز انگلیسی، مطابق با قانون آموزشی بند (2)(a)52062 یا (2)(a)52068 ارائه دهد.

(c) به اعضای عمومی اطلاع داده شده است که می توانند در صورت لزوم نظرات خود را در مورد اقدامات و هزینه های خاصی که در پلان کنترل محلی و حسابدهی پیشنهاد شده است مطابق با قانون آموزشی بند (3)(a)52062 یا (3)(a)52068 ارائه کنند.

(d) حداقل یک جلسه استماع عمومی مطابق با قانون آموزشی بند (1)(b)52062 یا (1)(b)52068، در صورت لزوم برگزار کند.

(e) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را در یک جلسه عمومی مطابق با قانون آموزشی بند (2)(b)52062 یا (2)(b)52068 در صورت لزوم به تصویب رساند.

**دستور 1:** "خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP."

پروسه مشارکت مورد استفاده توسط LEA را برای مشارکت دادن شرکای آموزشی در توسعه LCAP توصیف میکند، از جمله کم از کم، توصیف اینکه چگونه LEA به تعهدات خود مبنی بر مشورت با همه شرکای آموزشی مورد نیاز قانونی مطابق با نوع LEA عمل کرد. پاسخ کافی به این درخواست باید شامل معلومات کلی در مورد جدول زمانی پروسه و جلسات یا سائر راهبردهای تعامل با شرکای آموزشی باشد. یک پاسخ همچنین ممکن شامل معلوماتی در مورد رویکرد فلسفی LEA برای مشارکت دادن شرکای آموزشی خود باشد.

**دستور 2:** "خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص."

فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص را توصیف و خلاصه می کند. پاسخ کافی به این دستور ایده‌ها، گرایش‌ها یا داده‌هایی را نشان می‌دهد که از تجزیه و تحلیل فیدبک دریافت شده از شرکای آموزشی پدید آمده‌اند.

**دستور 3:** "شرحی از جنبه‌های LCAP که تحت تأثیر داده‌های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته‌اند."

پاسخ کافی به این درخواست به شرکای آموزشی و عموم مردم معلومات واضح و مشخصی در مورد چگونگی تأثیر پروسه مشارکت بر توسعه LCAP ارائه می‌دهد. پاسخ باید جنبه‌هایی از LCAP را توصیف کند که تحت تأثیر فیدبک شریک آموزشی توضیح داده شده در پاسخ به دستور 2 قرار گرفته یا در واکنش به آن توسعه یافته است. این ممکن شامل توصیفی از نحوه اولویت بندی درخواست‌های شرکای آموزشی توسط LEA در چارچوب منابع بودجه‌ای موجود یا اولویت بندی ساحات مورد توجه در LCAP باشد. برای اهداف این دستور، "جنبه‌های" یک LCAP که ممکن تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفته باشد، می‌تواند شامل موارد ذیل باشد، اما لزوماً محدود به آنها نیست:

- گنجاندن یک هدف یا تصمیم برای دنبال کردن یک هدف متمرکز (به شرح ذیل)
- گنجاندن معیارهایی غیر از معیارهای الزامی قانونی
- تعیین نتیجه مورد نظر بر روی یک یا چند معیار
- گنجاندن عملکرد یک یا چند گروه متعلمی در زیربخش نتایج سنجش و گزارش
- شامل اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- حذف اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- تغییرات در سطح هزینه‌های پیشنهادی برای یک یا چند اقدام
- گنجاندن اقدام(ها) به عنوان کمک به افزایش یا بهبود خدمات برای خدمات غیرتکراری
- تعیین اثربخشی اقدامات خاص برای رسیدن به هدف
- تعیین تفاوت مادی در مخارج
- تعیین تغییرات ایجاد شده در یک هدف برای سال LCAP بعدی بر اساس پروسه اپدیت سالانه
- تعیین چالش‌ها یا موفقیت‌ها در اجرای اقدامات

# اهداف و اقدامات

## هدف

اهداف توسعه‌یافته به وضوح به شرکای آموزشی اطلاع می‌دهند که LEA چه پلانی برای انجام دادن دارد، LEA چه پلانی برای دستیابی به هدف انجام می‌دهد و چگونه LEA متوجه خواهد شد که چه زمانی به هدف رسیده است. بیانیه هدف، معیارهای مرتبط و نتایج مورد انتظار و اقداماتی که در هدف گنجانده شده است باید در یک راستا باشند. توضیح اینکه چرا LEA شامل یک هدف است، فرصتی است برای LEA تا به وضوح با شرکای آموزشی و عموم مردم ارتباط برقرار کنند که چرا، در میان نقاط قوت و زمینه‌های مختلف برای بهبود که توسط داده‌های عملکرد و استراتژی‌ها و اقدامات قابل پیگیری برجسته شده است، LEA تصمیم گرفت تا این هدف و معیارهای مرتبط، نتایج مورد انتظار، اقدامات و هزینه‌ها را دنبال کند.

یک هدف توسعه‌یافته می‌تواند بالای عملکرد نسبت به یک معیار یا معیار برای همه متعلمین، یک گروه متعلمی خاص، کاهش شکاف‌های عملکردی، یا اجرای پروگرام‌ها یا استراتژی‌هایی که انتظار می‌رود بر نتایج تأثیر بگذارد، متمرکز شود. LEAها باید عملکرد گروه‌های متعلمی خود را در هنگام توسعه اهداف و اقدامات مرتبط برای دستیابی به چنین اهدافی ارزیابی کنند.

## الزامات و طرز العمل‌ها

LEAها باید اهداف، اقدامات خاص و مخارج مرتبط در LCAP را در یک یا چند اولویت ایالتی اولویت بندی کنند. LEAها باید عملکرد را در شاخص‌های ایالتی و محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری‌شده و گزارش‌شده محلی برای شاخص‌های محلی که در داشبورد گنجانده شده‌اند، در تعیین اینکه آیا باید اهداف خود را در LCAP اولویت‌بندی کند و چگونه بایستی این کار را انجام دهند، در نظر بگیرند.

به منظور حمایت از اولویت بندی اهداف، الگوی LCAP امکان توسعه سه قسم مختلف هدف را در اختیار LEAها قرار می‌دهد:

- هدف متمرکز: یک هدف متمرکز نسبتاً متمرکز بیشتری دارد و ممکن بر تعداد معیارهای کمتری برای سنجش بهبود تمرکز کند. بیانیه هدف متمرکز محدودیت زمانی دارد و چگونگی سنجش هدف را روشن می‌کند.
- هدف گسترده: یک هدف گسترده نسبتاً کمتر در محدوده خود متمرکز است و ممکن بر بهبود عملکرد طیف وسیعی از معیارها تمرکز کند.
- حفظ هدف پیشرفتی: حفظ هدف پیشرفتی شامل اقداماتی است که ممکن بدون تغییرات قابل توجه ادامه داشته باشند و به LEA اجازه می‌دهد تا عملکرد را در هر معیاری که در سائر اهداف LCAP به آن اشاره نشده است، ردیابی کند.

کم از کم، LCAP باید به همه اولویت‌های LCFF و معیارهای مرتبط بپردازد.

## هدف(های) متمرکز

**شرح هدف:** توضیحات ارائه شده برای یک هدف تمرکزی باید خاص، قابل سنجش و محدود به زمان باشد. یک LEA، یک هدف تمرکزی را برای رسیدگی به حوزه‌های نیازی که ممکن ضرورت به یک رویکرد خاص و فشرده‌تر داده داشته باشد، ایجاد می‌کند. هدف تمرکزی می‌تواند به صراحت به متریک(هایی) اشاره کند که ذریعه آن دستیابی به هدف سنجش می‌شود و چارچوب زمانی ای را نشان دهد که LEA انتظار دارد در آن بازه به هدف دست یابد.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می‌دهد که چرا LEA این هدف را اولویت بندی کرده است. توضیح باید بر اساس داده‌های داشبورد یا سائر داده‌های جمع‌آوری شده محلی باشد. LEAها باید نحوه شناسایی این هدف را برای توجه متمرکز، از جمله مشوره مرتبط با شرکای آموزشی، توسط LEA شرح دهند. LEAها تشویق می‌شوند تا شفافیت را در مورد تصمیم برای پیگیری یک هدف متمرکز ترویج کنند.

## هدف گسترده

**شرح هدف:** آنچه را که LEA قصد دارد از طریق اقدامات گنجانده شده در هدف به دست آورد، توضیح می‌دهد. توصیف یک هدف گسترده به وضوح با نتایج قابل سنجش مورد انتظار که برای هدف گنجانده شده است، همسو خواهد بود. توصیف هدف، اقدامات و نتایج مورد انتظار را به شیوه‌ای منسجم سازماندهی می‌کند. توصیف هدف به اندازه کافی مشخص است؛ به نحوی که از نظر

کمی یا کیفی قابل سنجش باشد. یک هدف گسترده به اندازه یک هدف متمرکز مشخص نیست. در حالی که به اندازه ای که قابل سنجش باشد مشخص است، معیارهای مختلفی برای سنجش پیشرفت به سمت هدف وجود دارد.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را توسعه داده است و چگونه اقدامات و معیارهای گروه بندی شده با هم به دستیابی به هدف کمک می کنند.

### حفظ هدف پیشرفتی

**شرح هدف:** توضیح می دهد که چگونه LEA قصد دارد پیشرفت های حاصل شده در اولویت های ایالتی LCFF را که در سائر اهداف در LCAP رعایت نشده است، حفظ کند. از این نوع هدف برای رسیدگی به اولویت های حالت و معیارهای قابل اجرا که در سائر اهداف در LCAP پرداخته نشده اند، استفاده می کند. اولویت ها و معیارهای ایالتی که در این بخش به آن ها پرداخته می شود، مواردی هستند که LEA، با مشورت شرکای آموزشی، تصمیم گرفته است تا اقدامات را حفظ کند و بر پیشرفت نظارت کند و در عین حال تلاش های اجرایی را بالای اقدامات تحت پوشش سائر اهداف در LCAP متمرکز کند.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چگونه اقدامات باعث حفظ پیشرفتی می شود که آن را با معیارهای مرتبط مثال می زند.

### اهداف مورد ضرورت

به طور کلی، LEA ها در تعیین اهدافی که باید در LCAP گنجانده شوند و اینکه آن اهداف به چه مواردی توجه می کنند، انعطاف پذیری دارند. با این حال، با شروع توسعه LCAP 2022-23، LEA هایی که معیارهای خاصی را برآورده می کنند باید هدف خاصی را در LCAP خود لحاظ کنند.

**معیارهای گروه (های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA برای سه یا چند سال متوالی بر اساس عملکرد همان گروه یا گروه های متعلمی در داشبورد، واجد شرایط دریافت کمک متمایز است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد گروه متعلمی و گروه (های) متعلمی که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف گروه (های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA که معیارهای گروه (های) متعلمی با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود شامل شود که بر بهبود عملکرد گروه یا گروه های متعلمی متمرکز شود؛ به نحوی که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک های متمایز گردد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای این گروه یا گروه های متعلمی باشد. یک LEA برای پرداختن به چندین گروه متعلمی لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر گروه متعلمی داشته باشد. با این حال، هر گروه متعلمی باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف مورد نیاز با هدف دیگری برآورده نشود.
- **شرح هدف:** نتایجی که LEA قصد دارد برای رسیدگی به نیازهای گروه یا گروه های متعلمی بدست آورد تا واجد شرایط LEA برای کمک های متمایز گردد را توضیح می دهد.
- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی گروه (های) متعلمی که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای گروه (های) متعلم متفاوت است و اینکه چرا LEA معتقد است اقدامات، معیارها و هزینه های موجود در این هدف به دستیابی به نتایج مشخص شده در شرح هدف کمک می کند.

**معیارهای مکتب (های) با عملکرد پایین:** معیارهای ذیل فقط برای یک ساحه تعلیمی یا COE با دو یا چند مکتب اعمال می شود. برای یک ساحه تک مکتبی اعمال نمی شود. یک ساحه تعلیمی یا COE دارای یک یا چند مکتب است که برای دو سال متوالی، دو سطح پایین ترین عملکرد را در همه شاخص های ایالتی به جز یکی از آن ها دریافت کرده اند که برای آن، سطوح عملکرد مکتب (ها) در داشبورد و عملکرد گروه متعلمی "همه متعلمین" برای LEA، حداقل یک سطح عملکرد بالاتر در همه این شاخص ها است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد مکتب و مکتب (هایی) که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.



- **الزامات هدف مکتب(های) با عملکرد پایین:** یک ساحه تعلیمی یا COE که معیارهای مکتب(های) با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود لحاظ کند که بر رسیدگی به تفاوت های عملکرد بین مکتب(ها) و LEA به عنوان یک کل تمرکز دارد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه‌های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای متعلمینی باشد که در مکتب یا مکاتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده‌اند. یک LEA برای پرداختن به چندین مکتب لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر مکتب داشته باشد. با این حال، هر مکتب باید به طور خاص در هدف مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** توضیح می دهد که LEA پلان دارد برای رسیدگی به تفاوت‌های عملکردی بین متعلمینی که در مکتب(ها) با عملکرد پایین ثبت نام کرده‌اند و متعلمینی که در LEA ثبت نام کرده‌اند، به چه نتایجی دست یابد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی مکتب(هایی) که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای مکتب(ها) متفاوت است و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج گنجانده شده در این هدف به دستیابی به نتایج برای متعلمینی که در مکتب یا مکاتبی با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند کمک می کند.

### سنجش و گزارش نتایج:

برای هر سال LCAP، معیار(هایی) را که LEA برای ردیابی پیشرفت به سمت نتایج مورد انتظار استفاده خواهد کرد، شناسایی می کند. LEA ها تشویق می شوند تا معیارهایی را برای گروپ های متعلمی خاص، در صورت لزوم، شناسایی کنند، از جمله نتایج مورد انتظار که منعکس کننده کاهش شکاف های عملکردی موجود است.

در ستون پایه، جدیدترین داده های مرتبط با این معیار موجود در زمان تصویب LCAP برای سال اول پلان سه ساله را درج می کند. LEA ها ممکن از داده‌هایی که در داشبورد 2019 گزارش شده است برای پایه یک متریک استفاده کنند، تنها در صورتی که این داده‌ها جدیدترین رویداد را نشان دهد (به عنوان مثال، میزان فارغ‌التحصیلی از دبیرستان).

استفاده از جدیدترین داده‌های موجود ممکن شامل بررسی داده‌هایی باشد که LEA در حال آماده‌سازی آنها برای ارسال به سیستم داده‌های پیشرفت طولی متعلمین کالیفورنیا (CALPADS) است یا داده‌هایی را دربرمی گیرد که LEA اخیراً به CALPADS ارسال کرده است. از آنجا که نتایج نهایی 2020-21 در برخی از معیارها ممکن در زمان تصویب LCAP 2021-24 قابل محاسبه نباشد (به عنوان مثال، میزان فارغ‌التحصیلی، میزان اخراج مؤقت)، جدیدترین داده های موجود ممکن شامل یک محاسبه زمانی در هر سال در همان تاریخ برای مقاصد قابل مقایسه باشد.

داده های پایه باید در طول LCAP سه ساله بدون تغییر باقی بماند.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- **معیار:** نحوه اندازه گیری پیشرفت را با استفاده از یک متریک نشان دهید.
- **پایه:** هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 خط پایه را وارد کنید. همانطور که در بالا توضیح داده شد، خط پایه جدیدترین داده مرتبط با یک متریک است. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 1:** هنگام تکمیل LCAP برای 2022-23، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 2:** هنگام تکمیل LCAP برای 2023-24، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.

- **نتیجه سال 3:** هنگام تکمیل LCAP برای 2024-25، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز العمل های بالا، سال تحصیلی را که داده ها در آن اعمال می شوند، مشخص کنید. LCAP 2024-25 اولین سال در چرخه سه ساله بعدی خواهد بود. تکمیل این ستون بخشی از ابدیت سالانه آن سال خواهد بود.
- **نتیجه مطلوب برای 2023-24:** هنگام تکمیل سال اول LCAP، نتیجه مورد نظر را برای معیار مربوطه که LEA انتظار دارد تا پایان سال LCAP 2023-24 به دست آورد، وارد کنید.

جدول زمانی تکمیل "سنجش و گزارش نتایج" بخش هدف.

نتیجه مطلوب برای سال 3 (2023-24)	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
هنگام تکمیل LCAP برای سال های 2021-22 یا هنگام افزودن یک معیار جدید، معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال های 2024-25 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال های 2023-24 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال های 2022-23 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.

معیارها ممکن کمی یا کیفی باشند. اما حداقل، LCAP یک LEA باید شامل اهدافی باشد که با استفاده از تمام معیارهای قابل اجرا برای اولویت های ایالتی مربوطه، در هر سال LCAP به صورتی که برای نوع LEA قابل اعمال است، سنجش می شوند. تا جایی که اولویت ایالتی یک یا چند معیار را مشخص نمی کند (مثلاً اجرای محتوای آکادمیک ایالتی و استندردهای عملکرد)، LEA باید معیاری را برای استفاده در LCAP شناسایی کند. برای این اولویت های ایالتی، LEAها تشویق می شوند تا از معیارها بر اساس ابزار خوداندیشی مربوطه یا گزارش شده ذریعه ابزار خوداندیشی مربوطه، برای شاخص های محلی در داشبورد استفاده کنند.

**اقدامات:** شماره اقدام را وارد کنید. عنوان کوتاهی برای اقدام ارائه دهید. این عنوان در جداول اقدام نیز ظاهر خواهد شد. شرحی از اقدام ارائه دهید. مبلغ کل هزینه های مرتبط با این اقدام را وارد کنید. مخارج بودجه شده از منابع صندوق خاص در جداول خلاصه ارائه خواهد شد. همانطور که در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته توضیح داده شده است، با استفاده از "Y" برای بلی یا "N" برای نخیر، مشخص کنید که آیا این اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند یا خیر. (توجه: برای هر اقدامی که در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه می شود، LEA باید معلومات بیشتری را در بخش خلاصه افزایش یافته یا بهبود یافته برای رسیدگی به الزامات مندرج در *آیین نامه قوانین کالیفورنیا*، عنوان 5 [CCR 5] بند 15496(b) در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (LCAP) ارائه کند.

**اقدامات برای زبان آموزان انگلیسی:** ساحات مکتب، COE، و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروه متعلمین زبان آموز انگلیسی هستند، باید کم از کم اقدامات خاصی را در LCAP مرتبط با پروگرام های یادگیری زبان، همانطور که در بند EC 306 تعریف شده است، در اختیار متعلمین و فعالیت های انکشاف مسلکی در اختیار زبان آموزان انگلیسی قرار دهند.

**اقدامات برای نوجوانان تحت سرپرستی:** ساحات تعلیمی، COEها و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروه متعلمی نوجوانان تحت سرپرستی هستند، تشویق می شوند تا اقدامات خاصی را در LCAP که برای برآوردن نیازهای ویژه متعلمین نوجوان تحت سرپرستی طراحی شده است، بگنجانند.

**تجزیه و تحلیل هدف:**

سال LCAP را وارد کنید.

با استفاده از داده‌های حاصل قابل سنجش سالانه، از جمله داده‌های داشبورد، تحلیل کنید که آیا اقدامات پلانگذاری شده در دستیابی به هدف مؤثر بوده است یا خیر. طبق طرز العمل به دستور ها پاسخ دهید.

- پیاده سازی کلی اقدامات برای دستیابی به هدف بیان شده را شرح دهید. در مورد چالش ها و موفقیت های مرتبط با پروسه پیاده سازی بحث کنید. این باید شامل مواردی باشد که در آن LEA یک اقدام پلانگذاری شده را اجرا نکرده یا یک اقدام پلانگذاری شده را به روشی اجرا کرده که اساساً با نحوه توصیف آن در LCAP تصویب شده متفاوت است.
- تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های پلانگذاری شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و بین فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته را در صورت لزوم توضیح دهید. تغییرات جزئی در مخارج یا فیصدها نیازی به رسیدگی ندارد و حسابرسی دالر به دالر لازم نیست.
- اثربخشی اقدامات خاص برای دستیابی به هدف بیان شده را که توسط LEA سنجش شده، توصیف کنید. در برخی موارد، همه اقدامات در یک هدف برای بهبود عملکرد در تمام معیارهای مرتبط با هدف در نظر گرفته نشده است. هنگام پاسخ به این دستور، LEAها ممکن اثربخشی یک اقدام یا گروهی از اقدامات درون هدف را در زمینه عملکرد بر روی یک معیار واحد یا گروهی از معیارهای خاص درون هدف که برای اقدام(ها) قابل اعمال است، ارزیابی کنند. گروه بندی اقدامات با معیارها در این خصوص که آیا استراتژی که LEA برای تأثیرگذاری بر مجموعه مشخصی از معیارها استفاده می‌کند کار می‌کند و شفافیت را برای شرکای آموزشی افزایش می‌دهد یا خیر، امکان تجزیه و تحلیل دقیق تری را فراهم می‌کند. زمانی که اهداف شامل اقدامات و معیارهای متعددی است که ارتباط نزدیکی با هم ندارند، LEAها تشویق می‌شوند از چنین رویکردی استفاده کنند.
- هر گونه تغییر ایجاد شده در این هدف، نتایج مورد انتظار، معیارها، یا اقدامات برای دستیابی به این هدف را در نتیجه این تجزیه و تحلیل و تجزیه و تحلیل داده های ارائه شده در داشبورد یا سایر داده های محلی، در صورت لزوم، توصیف کنید.

## افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

### هدف

بخش خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته که به طور واضح نوشته شده است، توضیحات جامعی را در یک بخش اختصاصی به شرکای آموزشی ارائه می‌دهد که چگونه یک LEA پلان دارد خدمات را برای متعلمین غیر تکراری خود در صنف‌های 12-TK در مقایسه با همه متعلمین صنف 12-TK افزایش یا بهبود بخشد و اینکه چگونه اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب شناسایی شده برای این منظور الزامات قانونی را برآورده می‌کند. توضیحات ارائه شده باید شامل جزئیات کافی باشد و در عین حال به اندازه کافی مختصر باشد تا درک وسیع تری در شرکای آموزشی برای تسهیل توانایی آنها در ارائه داده ایجاد کند. شرح LEAها در این بخش باید با اقداماتی که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است مطابقت داشته باشد.

### الزامات و طرز العمل ها

**کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مقدار وجوه کمک هزینه مکمل و مراقبتی LCFF را که LEA تخمین می‌زند در سال آینده بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

**کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد):** مقدار اضافی کمک مالی مراقبتی LCFF را، همانطور که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده است، و LEA تخمین می‌زند در سال آینده دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

**فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** فیصد تخمینی را مشخص کنید که نشان می‌دهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

**باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید- فیصد مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.

**LCFF باقیمانده - دالر:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید- مقدار دالر مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر مقدار باقیمانده در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، مقدار صفر (\$) را وارد کنید.

**فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** فیصد پیش‌بینی‌شده را جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و فیصد باقیمانده مورد نیاز LCFF را اضافه کنید و فیصد را مشخص کنید. این فیصد LEAها است که نشان می‌دهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

**توضیحات مورد نیاز:**

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه تعلیمی یا COE ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در نظر گرفته شده است و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، ارائه دهید.

برای هر اقدامی که منحصراً کمک به افزایش یا بهبود نیاز به خدمات برای متعلمین غیر تکراری در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است و بر اساس LEA یا در سطح مکتب ارائه شده، LEA باید توضیحی مطابق با CCR 5 بند 15496 (b) داشته باشد. برای هر گونه اقداماتی از این دست در LCAP 2021-24 از LCAP 2017-2020، LEA باید تعیین کند که آیا این اقدام همانطور که انتظار می‌رفت مؤثر بوده است یا خیر و همچنین این پروسه تعیین کردن، باید شواهدی از داده‌های نتیجه یا اجرای واقعی تا به امروز را نشان دهد.

**مدیریت اصلی و مؤثر:** وقتی LEA مورد ذیل را توضیح می‌دهد، نشان می‌دهد که چگونه یک اقدام اساساً به سمت و سوی اهداف LEA برای متعلمین غیر تکراری هدایت می‌شود و در تحقق آن مؤثر است:

● نیازها، شرایط، یا وضعیت متعلمین غیر تکراری خود را در نظر می‌گیرد؛

● اقدام یا جنبه(های) اقدام (از جمله، برای مثال، طراحی، محتوا، روش‌ها یا مکان آن)، بر اساس این ملاحظات است؛ و

● این اقدام برای کمک به دستیابی به یک نتیجه قابل سنجش و مورد انتظار از هدف مرتبط است.

به این ترتیب، پاسخ ارائه شده در این بخش ممکن به نیازسنجی متعلمین غیر تکراری متکی باشد.

اظهارات قطعی مبنی بر اینکه یک خدمت به دستیابی به یک نتیجه مورد انتظار برای هدف کمک می‌کند، بدون ارتباط صریح یا توضیح بیشتر در مورد چگونگی آن، کافی نیست. علاوه بر این، صرفاً بیان اینکه یک LEA دارای فیصد بالای ثبت نام در یک گروه یا گروه‌های متعلمی خاص است، استاندارد افزایش یا بهبود خدمات را برآورده نمی‌کند؛ زیرا ثبت نام متعلمین با خدمت به متعلمین یکسان نیست.

برای مثال، اگر LEA تشخیص دهد که میزان حاضری متعلمین کم‌درآمد به‌طور قابل‌توجهی پایین‌تر از میزان حاضری همه متعلمین است، ممکن اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب را برای رسیدگی به این حوزه نیاز به روش ذیل توجیه کند:

پس از بررسی نیازها، شرایط و وضعیت متعلمین کم‌درآمد، متوجه شدیم که میزان حضور متعلمین کم‌درآمد ما 7 فیصد کمتر از میزان حضور همه متعلمین است. (نیازها، شرایط، وضعیت [به‌طور عمده مدیریت شده])

به منظور رسیدگی به این وضعیت متعلمین کم درآمد، ما پروگرام حاضری جدیدی را ایجاد و اجرا خواهیم کرد که برای رسیدگی به برخی از علل اصلی غیرحاضری، از جمله کمبود وسایل ترانسپورت و غذای مطمئن، و همچنین فضای مکتب، که بر اهمیت حاضری تأکید نمی‌کند، طراحی شده است. هدف N، اقدامات X، Y، و Z منابع ترانسپورت و تغذیه اضافی و همچنین یک کمپین تعلیمی در سطح منطقه را در مورد مزایای میزان بالای حاضری فراهم می‌کند. (اقدام‌های [مشارکتی])

این اقدامات بر اساس LEA ارائه می شود و ما انتظار داریم/امیدواریم که همه متعلمین با میزان حضور کمتر از 100 فیصد بهره مند شوند. با این حال، به دلیل میزان حاضری بسیار پایین تر متعلمین کم درآمد، و به دلیل اینکه اقدامات، بیشتر نیازهای مرتبط با استرس های مزمن و تجارب وضعیت ضعیف اجتماعی-اقتصادی را برآورده می کند، ما انتظار داریم که میزان حاضری متعلمین کم درآمد ما به طور قابل توجهی بیش از اوسط میزان حاضری همه متعلمین دیگر افزایش یابد. (نتایج قابل سنجش [موثر در])

**COE ها و مکاتب خصوصی:** توضیح دهید که چگونه اقداماتی که منحصراً کمک به برآورده کردن نیازهای خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در سطح LEA انجام می شود، عمدتاً در جهت دستیابی به اهداف آن برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی همانطور که در بالا توضیح داده شد، هدایت شده و مؤثر است. در مورد COE ها و مکاتب خصوصی، در سطح مکتب و در سطح LEA مترادف در نظر گرفته می شوند.

### فقط برای ساحات تعلیمی:

#### اقدامات ارائه شده در سطح LEA:

**فیصد غیر تکراری < 55 فیصد:** برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری 55 فیصد یا بیشتر، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی که در بالا توضیح داده شد هدایت می شوند و در تحقق اهداف آن مؤثر هستند.

**فیصد غیر تکراری > 55 فیصد:** برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری کمتر از 55 فیصد، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای رسیدن به اهداف آن، برای متعلم غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است. همچنین توضیح دهید که چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه جهت دستیابی به این اهداف برای متعلمین غیر تکراری است. مبنایی را برای این تعیین، از جمله هرگونه جایگزین در نظر گرفته شده، حمایت از تحقیق، تجربه یا نظریه آموزشی ارائه دهید.

#### اقدامات ارائه شده در سطح مکتب:

ساحات تعلیمی باید اقداماتی را که در سطح مکتب تأمین مالی و ارائه می شوند، در شرح توضیح دهند و جزئیات مورد ضرورت برای حمایت از استفاده از بودجه در سطح مکتب را درج کنند.

**برای مکاتبی که 40 فیصد یا بیشتر از متعلمین غیر تکراری را ثبت نام می کنند:** توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دستیابی به اهداف آن برای متعلمین بدون تکرار در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است.

**برای ساحات تعلیمی که بودجه را در سطح مکتب در مکتبی با کمتر از 40 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری، هزینه می کنند:** توضیح دهید که این اقدامات اساساً چگونه هدایت می شوند و چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه برای تحقق اهداف آن برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در ایالت و هر اولویت محلی هستند.

**توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.**

مطابق با الزامات CCR 5 بند 15496، توضیح دهید که چگونه خدمات ارائه شده برای متعلمین غیر تکراری، حداقل با فیصد محاسبه شده در مقایسه با خدمات ارائه شده برای همه متعلمین در سال LCAP افزایش یا بهبود می یابد. بهبود خدمات به معنای افزایش کیفیت خدمات و افزایش خدمات به معنای رشد کمیت خدمات است. خدمات با اقداماتی در LCAP که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده اند افزایش یا بهبود می یابند که به افزایش یا بهبود نیاز خدمات کمک می کنند، خواه این خدمات در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه شوند یا به صورت محدود در اختیار متعلمین غیر تکراری قرار بگیرند. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند. این شرح باید به این موضوع بپردازد که چگونه انتظار می رود که این اقدام(ها) منجر به افزایش متناسب یا بهبود خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدماتی شود که LEA برای همه متعلمین برای سال LCAP مربوطه ارائه می کند.

برای هر اقدامی که به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند که با فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته در جدول خلاصه مشارکت به جای هزینه وجوه LCFF مرتبط است، روشی را که برای تعیین سهم عمل نسبت به فیصد متناسب مورد استفاده قرار گرفت را شرح دهید. برای اطلاع از محاسبه فیصد خدمات بهبود یافته، طرز العمل تعیین فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته را ببینید.

**شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.**

لازم است یک LEA که افزونه کمک هزینه مراقبتی اضافی را که در بند *EC 42238.02* توضیح داده شده دریافت می کند، نشان دهد که چگونه از این بودجه برای افزایش تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها بیش از 55 فیصد است در مقایسه با تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها برابر یا کمتر از 55 فیصد است استفاده می کند. کارکنانی که خدمات مستقیمی را به متعلمین ارائه می دهند، باید کارکنان دارای تصدیق و/یا کارکنان طبقه بندی شده توسط LEA باشند؛ کارکنان طبقه بندی شده شامل کارکنان نگهداری می شود.

توضیحات ذیل را، مطابق با LEA ارائه دهید:

یک LEA که کمک هزینه مراقبتی یا افزونه کمک هزینه مراقبتی دریافت نمی کند، باید نشان دهد که پاسخ به این درخواست قابل اجرا نیست.

هدف و شماره اقدام اقدامات در LCAP را شناسایی کنید که LEA برای برآورده کردن الزامات افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمت در مکاتبی که بیش از 55 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری دارند، اجرا می کند.

یک LEA که مکاتب مقایسه ای ندارد که بتواند نحوه استفاده از بودجه کمک هزینه مراقبتی را توضیح دهد، مانند LEA که فقط مکاتبی دارد که تعداد متعلمین ثبت نام شده غیر تکراری آن بیشتر از 55 فیصد است، باید نحوه استفاده از بودجه برای افزایش تعداد کارکنان دارای اعتبار، کارکنان طبقه بندی شده، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهداری، که خدمات مستقیم به متعلمین مکاتب منتخب را ارائه می دهند و معیارهای مورد استفاده برای تعیین اینکه کدام مکاتب به حمایت کارکنان اضافی نیاز دارند را توضیح دهد.

در صورتی که کمک هزینه مراقبتی اضافی برای افزایش کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است کافی نباشد، LEA باید توضیح دهد که چگونه از بودجه استفاده می کند تا کارکنانی را حفظ کند که خدمات مستقیم را به متعلمین مکاتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است، ارائه می دهد.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دبستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان معادل تمام وقت (FTE) و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.
- نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین مکتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دبستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان FTE و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.

## جداول اقدام

جدول ورود داده ها را برای هر اقدام در LCAP تکمیل کنید. معلومات وارد شده در این جدول به طور اتوماتیک سائر جدول های اقدام را پر می کند. اطلاعات فقط در جدول ورود داده ها، جدول اپدیت سالانه، جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، و جدول باقیمانده LCFF وارد می شود. به استثنای جدول ورودی داده، کلمه "ورودی (input)" به سربرگ ستون ها اضافه شده است تا به شناسایی ستون(هایی) که معلومات در آن وارد می شود کمک کند. معلومات در جداول اقدام باقی مانده وارد نمی شود.

جداول ذیل باید به عنوان بخشی از LCAP تصویب شده توسط هیئت مدیره محلی یا هیئت حاکمه گنجانده شود:

- جدول 1: جدول کل هزینه های پلانگذاری شده (برای سال آینده LCAP)
- جدول 2: جدول اقدامات مشارکتی (برای سال آینده LCAP)
- جدول 3: جدول اپدیت سالانه (برای سال LCAP فعلی)
- جدول 4: جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی (برای سال LCAP فعلی)
- جدول 5: جدول باقیمانده LCFF (برای سال LCAP فعلی)

تذکر: سال آینده LCAP سالی است که برای آن پلانگذاری شده است، در حالی که سال LCAP فعلی، سال اجرای فعلی است. طور مثال، هنگام توسعه LCAP 2022-23، 2022-23 سال آینده LCAP و 2021-22 سال LCAP فعلی خواهد بود.

## جدول ورود داده ها

جدول ورود داده ها ممکن است در LCAP که توسط هیئت حاکمه محلی یا هیئت حاکمه تصویب شده است، گنجانده شود، اما الزامی به گنجاندن آن نیست. در جدول ورودی داده، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای آن سال LCAP قابل اجرا وارد کنید:

- **سال LCAP:** سال LCAP قابل اجرا را شناسایی کنید.
- **1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی آینده دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید. بندهای EC 2574 (برای COES ها) و 42238.02 (برای ساحات تعلیمی و مکاتب خصوصی)، در صورت لزوم، برای محاسبات تقسیم بندی LCFF را ببینید.
- **2. کمک هزینه های پیش بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می کند را ارائه دهید.
- **3. فیصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی پیش بینی شده LCFF، طبق 5 CCR 15496(a)(8) محاسبه می شود. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.
- **باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید — فیصد شناسایی شده در جدول باقیمانده LCFF از سال LCAP قبلی. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.

- **فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد؛ بر اساس فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و باقیمانده LCFF - فیصد محاسبه می‌شود. این فیصدی است که LEA باید خدمات را برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP افزایش یا بهبود بخشد.
- **هدف #:** شماره هدف LCAP را برای اقدام وارد کنید.
- **اقدام #:** شماره اقدام را همانطور که در هدف LCAP مشخص شده است وارد کنید.
- **عنوان اقدام:** عنوان اقدام را ارائه دهید.
- **گروه (های) متعلمین:** با وارد کردن "همه (All)" یا با وارد کردن یک گروه یا گروه‌های متعلمی خاص، گروه یا گروه‌های متعلمی را که ذینفع اصلی این اقدام خواهند بود، مشخص کنید.
- **کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟:** در صورتی که این اقدام به عنوان کمک به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در نظر گرفته نشده است، "نخیر (No)" را نوشته کنید.
- اگر "بلی (Yes)" در ستون مشارکت‌کننده (Contributing) وارد شده است، ستون‌های ذیل را تکمیل کنید:
  - **محدوده:** محدوده یک اقدام ممکن در سطح LEA (به عنوان مثال، در سطح ساحه، در سطح ولسوالی یا در سطح مکتب خصوصی)، در سطح مکتب، یا محدود باشد. اقدامی که محدوده آن در سطح LEA است، کل پروگرام آموزشی LEA را ارتقا می‌دهد. اقدامی که در سطح مکتب است، کل پروگرام آموزشی یک مکتب را ارتقا می‌دهد. اقدامی که دامنه آن محدود است، اقدامی است که فقط به یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری خدمت می‌کند.
  - **گروه (های) متعلمی غیر تکراری:** صرف نظر از محدوده، اقدامات مشارکتی در خدمت یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری است. یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری را مشخص کنید که خدمات برای آنها در مقایسه با آنچه همه متعلمین دریافت می‌کنند افزایش یا بهبود می‌یابد.
  - **مکان:** محل ارائه اقدام را مشخص کنید. اگر این اقدام به همه مکاتب داخل LEA ارائه شود، LEA باید "همه مکاتب" را نشان دهد. اگر این اقدام فقط به مکاتب خاصی در LEA یا محدوده‌های پایه خاصی ارائه شود، LEA باید "مکاتب خاص" یا "محدوده‌های پایه خاص" را وارد کند. هر مکتب یا زیرمجموعه‌ای از مکاتب یا دوره‌های پایه (طور مثال همه دبیرستان‌ها یا پایه‌های کودکانستان انتقالی تا پایه پنجم) را در صورت لزوم شناسایی کنید.
- **مدت زمان:** اگر اقدام برای مدت زمان نامشخصی اجرا می‌شود، "در حال انجام" را وارد کنید. در غیر این صورت، محدوده زمانی که اقدام در آن اجرا خواهد شد را مشخص کنید. طور مثال، یک LEA ممکن "1 سال" یا "2 سال" یا "6 ماه" را وارد کند.
- **کل پرسونل:** مجموع هزینه‌های پرسونلی که برای اجرای این اقدام استفاده شده است را وارد کنید.
- **کل افراد غیر از پرسونل:** این مبلغ به طور اتوماتیک بر اساس معلومات ارائه شده در ستون کل پرسونل و ستون کل وجوه محاسبه می‌شود.
- **وجوه LCFF:** مقدار کل وجوه LCFF استفاده شده برای اجرای این اقدام را، در صورت وجود، وارد کنید. وجوه LCFF شامل تمام وجوهی است که کل هدف LEA LCFF را تشکیل می‌دهد (به عنوان مثال، کمک هزینه پایه، تعدیل دوره پایه، کمک هزینه تکمیلی، کمک هزینه مراقبتی، کمک هزینه بلوک بهبود آموزشی هدفمند، و ترانسپورت از خانه به مکتب).



○ **تذکر:** برای اینکه اقدامی در جهت برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک کند، باید مقداری از بودجه LCFF را شامل شود. این اقدام ممکن شامل تأمین مالی از منابع دیگر نیز باشد، با این حال میزانی که یک اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند، بر اساس بودجه LCFF مورد استفاده برای اجرای اقدام است.

● **همه وجوه ایالتی دیگر:** مبلغ کل سائر وجوه ایالتی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

● **وجوه محلی:** مجموع وجوه محلی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

● **وجوه فدرال:** مقدار کل وجوه فدرال را که برای اجرای این اقدام استفاده شده است، در صورت وجود وارد کنید.

● **مجموع وجوه:** این مبلغ بر اساس مبالغ وارد شده در چهار ستون قبلی به صورت اتوماتیک محاسبه می شود.

● **فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، بهبود کیفیت پلانگذاری شده پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند.

○ همانطور که در طرز العمل های بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته ذکر شده، LEA هنگام شناسایی فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته باید روشی را که برای تعیین سهم اقدام نسبت به فیصد متناسب استفاده کرده است، شرح دهد. فیصد خدمات بهبود یافته برای یک اقدام مطابق با مقدار بودجه LCFF است که LEA تخمین می زند در صورت تأمین مالی، برای اجرای آن اقدام هزینه می کند.

طور مثال، یک LEA تعیین می کند که نیاز به تجزیه و تحلیل داده ها وجود دارد تا اطمینان حاصل شود که دستیاران و ارائه دهندگان یادگیری گسترده می دانند که چه حمایت های هدفمندی را به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند ارائه دهند. LEA می تواند این اقدام را با استخدام کارمندان اضافی برای جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها و هماهنگی پشتیبانی از متعلمین، که هزینه آن \$165,000 برآورد می شود، اجرا کند. به عوض، LEA انتخاب می کند تا از بخشی از زمان کارکنان موجود برای تجزیه و تحلیل داده های مربوط به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند استفاده کند. سپس این تجزیه و تحلیل با مدیران محل به اشتراک گذاشته خواهد شد که از داده ها در جهت هماهنگ کردن خدمات ارائه شده توسط دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان یادگیری گسترده برای هدف قرار دادن حمایت از متعلمین استفاده می کنند. در این مثال، LEA هزینه تخمینی \$165,000 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته برای اقدام است.

## جدول اقدامات مشارکتی

همانطور که در بالا ذکر شد، معلومات در جدول اقدامات مشارکتی وارد نخواهد شد. با این حال، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" باید بررسی شود تا اطمینان حاصل شود که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می شوند. اگر اقدام هایی با "تخیر" نمایش داده می شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ های "بلی" را فیلتر کنید.

## جدول ایدیت سالانه

در جدول ایدیت سالانه، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

● **هزینه های واقعی برآورد شده:** مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

## جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی

در جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" را بررسی کنید تا مطمئن شوید که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می‌شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می‌شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی‌شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ‌های "بلی" را فیلتر کنید. معلومات ذیل را برای هر اقدام مشارکتی در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می کند را ارائه دهید.
- **هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی:** مجموع مخارج واقعی تخمینی وجوه LCFF مورد استفاده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می‌شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، کل بهبود کیفیت واقعی برآورد شده و پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید.
  - با تکیه بر مثال ارائه شده در بالا برای محاسبه فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته، LEA در مثال این اقدام را اجرا می کند. به عنوان بخشی از پروسه ایدیت سالانه، LEA داده‌های اجرا و نتیجه متعلم را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که این اقدام به دقت اجرا شده است و نتایج برای متعلمین نوجوان تحت سرپرستی، بهبود یافته است. LEA هزینه تخمینی اولیه این اقدام را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که اگر کارکنان بیشتری را برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی برای متعلمین استخدام می کرد، هزینه واقعی برآورد شده به دلیل تعدیل هزینه زندگی، \$169,500 بود. LEA هزینه واقعی تخمینی \$169,500 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته برای این اقدام است.

## جدول باقیمانده LCFF

- **9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی فعلی دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.
- **10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی:** این فیصد درج خواهد شد. این فیصد بر اساس مبالغ کمک مالی پایه واقعی تخمینی LCFF (9) و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF برآورد شده (6)، مطابق با 5 CCR 15496(a)(8)، به علاوه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل، محاسبه شده است. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال فعلی LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.

## محاسبات در جداول اقدام

برای کاهش تلاش‌های تکراری LEA، جدول‌های اقدام شامل قابلیت‌هایی مانند جمع‌بندی اولیه فیلدها و سلول‌ها بر اساس معلومات ارائه‌شده در جدول ورودی داده، جدول خلاصه ایدیت سالانه و جدول اقدامات مشارکتی هستند. برای شفافیت، عملکرد و محاسبات مورد استفاده در ذیل ارائه شده است.

### جدول اقدامات مشارکتی

- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
  - این مبلغ، مجموع ستون هزینه‌های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته
  - این فیصد، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است

- درصد پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)

○ این فیصد با تقسیم کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (4) بر کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده (1)، تبدیل ضریب به فیصد و علاوه کردن آن به کل فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (5) محاسبه می شود.

#### جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی

بر اساس بند EC 42238.07(c)(2)، اگر کل هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) کمتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی واقعی LCFF (6) باشد، LEA موظف است تفاوت بین فیصد کل خدمات بهبودیافته پلانگذاری شده (5) و کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (7) را محاسبه کند. اگر مجموع هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (4) برابر یا بیشتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی LCFF برآورد شده (6) باشد، تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته "لازم نیست" نمایش داده می شود.

- 6. کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی تخمینی واقعی LCFF

○ این مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می کند است.

- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)

○ این مبلغ، مجموع هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است

- 7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی

○ این مبلغ، مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است

- تفاوت بین مخارج واقعی پلانگذاری شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)

○ این مبلغ، مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (7) است که از مجموع هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) منفی می شود

- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)

○ این میزان، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است

- 8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)

○ این میزان، مجموع ستون برآورد شده فیصد واقعی خدمات بهبود یافته است

- تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته (5 را از 8 منفی کنید)

○ این میزان، مجموع فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته (5) است که از مجموع فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبودیافته (8) منفی می شود

#### جدول باقیمانده LCFF

- 10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)

- این فیصد، کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی واقعی LCFF برآورد شده (6) تقسیم بر کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) به اضافه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل است.
- 11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9، به علاوه 8)
  - این فیصد مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای مشارکت در اقدامات (7) تقسیم بر بودجه LCFF (9)، سپس تبدیل ضریب به فیصد و اضافه کردن کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (8) است.
- 12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر باقیمانده LCFF (11) را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)
  - اگر فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (11) کمتر از فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (10) باشد، LEA ملزم به انتقال وجوه LCFF است. مقدار وجوه LCFF با منفی کردن فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (11) از فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (10) و سپس ضرب در کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) محاسبه می شود. این مبلغ، مقدار وجوه LCFF است که باید به سال آینده منتقل شود.
- 13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)
  - این فیصد، بخش برآورده نشده فیصد برای افزایش یا بهبود خدمات است که LEA باید آن را به سال آینده LCAP انتقال دهد. این فیصد، با تقسیم باقیمانده LCFF (12) بر بودجه LCFF (9) محاسبه می شود.

اداره معارف کالیفورنیا  
جنوری 2022